

Dans quel(s) domaine(s) doit-on intervenir?

---

---

Quelles sont les mesures de soutien déjà mises en place?

---

---

---

Quels sont les moyens que nous pouvons mettre en place pour aider l'élève?

---

---

Pouvons-nous solliciter le soutien des services complémentaires? (Programmes de soutien et d'aide).

---

---

Dans quelle mesure pouvons-nous soutenir la famille?

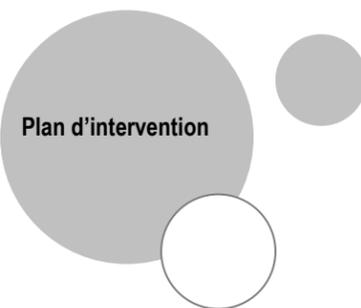
---

---

Avons-nous besoin de solliciter des partenaires extérieurs?

---

---



Quelles sont nos priorités d'action ?

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_
- 4 \_\_\_\_\_

**Lexique :**

**Facteurs de risque :** Facteurs internes (vulnérabilité de l'élève) et externes (environnement) ayant une incidence sur l'élève et pouvant aggraver ses difficultés si aucune mesure n'est mise en place et avoir des impacts sur sa réussite scolaire.

**Facteurs de protection :** Facteurs internes (forces de l'élève) et externes (environnement) à l'élève qui constituent un levier visant à atténuer les facteurs de risque.

**Zone proximale de développement :** Écart entre ce que l'élève parvient à faire seul (niveau de développement actuel) et ce qu'il fait lorsqu'un adulte l'aide (niveau de développement potentiel).

**Stratégies cognitives et métacognitives :** La métacognition est la connaissance et le contrôle qu'une personne a sur elle-même et, plus spécifiquement, sur ses stratégies cognitives (exemples : attention, mémoire, analyse, synthèse, etc.).

**Activités répétitives et stéréotypées :** Exemples : maniérisme, écholalie.



# Analyse des besoins de l'élève

Nom de l'élève : \_\_\_\_\_

Groupe-repère : \_\_\_\_\_ Date : \_\_\_\_\_

Titulaire : \_\_\_\_\_

Direction (ou direction adjointe) : \_\_\_\_\_

Autres intervenants : \_\_\_\_\_

## DIFFICULTÉS DE COMPORTEMENT, D'APPRENTISSAGE, DE MOTRICITÉ OU ORGANIQUES

### Facteurs individuels

R	↔	P
	Résultats scolaires (apprentissage)	
	Autonomie au travail (apprentissage)	
	Devoirs et leçons (apprentissage)	
	Lecture (apprentissage)	
	Écriture (apprentissage)	
	Mathématique (apprentissage)	
	Attention (cognitif)	
	Organisation (cognitif)	
	Mémoire (cognitif)	
	Relations avec les pairs (social)	
	Compréhension des règles sociales (social)	
	Opposition (comportement)	
	Agitation (comportement)	
	Impulsivité (comportement)	
	Intimidation (comportement)	
	Respect des règles (comportement)	
	Colère et agressivité (comportement)	
	Respect de l'autorité (comportement)	
	Curiosité (comportement)	
	Motricité globale (moteur et sensoriel)	
	Activités répétitives et stéréotypées (moteur et sensoriel)	
	Motricité fine (moteur et sensoriel)	
	Audition (moteur et sensoriel)	
	Vision (moteur et sensoriel)	
	Mobilité (moteur et sensoriel)	
	Perception sensorielle (moteur et sensoriel)	
	Langage expression (langagier)	
	Langage compréhension (langagier)	
	Intelligence (potentiel)	
	Santé physique et mentale	
	Médication	
	Estime et confiance en soi (pers. et affect.)	
	Motivation (pers. et affect.)	
	Persévérance (pers. et affect.)	
	Gestion des émotions (pers. et affect.)	
	Niveau de sécurité et de quiétude (pers. et affect.)	
	Fréquentation scolaire	

### Facteurs scolaires

R	↔	P
	Enseignement de stratégies cognitives et métacognitives	
	Pratiques pédagogiques tenant compte des différences (style d'apprentissage, enseignement multisensoriel, etc.)	
	Respect de la zone proximale de développement et du rythme de l'élève	
	Connaissance et compréhension des limitations de l'élève et de l'incidence sur ses apprentissages	
	Différenciation pédagogique	
	Opportunité de réinvestir les apprentissages dans d'autres situations	
	Activités d'apprentissage significatives et concrètes	
	Privilégier la qualité des travaux plutôt que la quantité	
	Rétroaction fréquente sur les apprentissages et le comportement de l'élève	
	Pertinence et but des apprentissages clairement établis	
	Activation des connaissances antérieures avant d'introduire une nouvelle notion	
	Relation maître-élève significative	
	Utilisation de l'humour pour dédramatiser une situation	
	Utilisation d'un ton ferme et calme	
	Constance et cohérence dans les interventions	
	Moyens alternatifs pour s'exprimer disponibles en classe	
	Adulte significatif et de confiance dans l'école	
	Stabilité du personnel	
	Programme d'activités parascolaires	
	Aide aux devoirs	
	Programme d'activités planifiées sur l'heure du dîner	
	Options offertes (sports, plein air, langue, musique)	
	Vie étudiante (conseil étudiant, journal, radio, comités)	
	Protocole d'intervention en cas de crise et d'urgence	

R	↔	P
	Utilisation de conséquences naturelles et logiques plutôt que des punitions	
	Enseignement des habiletés sociales	
	Occasion de modéliser le comportement ou le travail attendu	
	Enseignement des étapes de la résolution de conflits	
	Contrôle des stimuli environnants	
	Coin relaxation instauré en classe	
	Transitions structurées et planifiées	
	Cadre clair, permettant de faire des choix et d'assumer les conséquences de ses actes	
	Système d'émulation de groupe	
	Code de vie clair et précis	
	Temps de détente et d'activités motrices prévus à l'horaire	
	Dynamique de groupe (respect, confiance, coopération, sentiment d'appartenance)	
	Rythme de classe (enchaînement des activités)	
	Aménagement, organisation physique de la classe (fonctionnel et stimulant)	

### Facteurs familiaux

R	↔	P
	Communication et collaboration avec l'école	
	Pratiques éducatives (encadrement, exigence, routine, etc.)	
	Habitudes de vie, alimentaires et de sommeil	
	Respect des besoins physiques de base	
	Niveau socio-économique	
	Langue et culture (valeurs, ethnie, langue maternelle)	
	Scolarité des parents	
	Environnement physique (ex. habitation)	
	Responsabilité parentale	
	Encouragement des parents	
	Valorisation de l'école	
	Motivation et implication des parents	
	Situation familiale au niveau relationnel (harmonie conjugale, absence de violence physique, conflit familial)	
	Grande famille (promiscuité) ou enfant unique	
	Antécédents familiaux (maladie, dysfonctionnement)	
	Relation parent-enfant	
	Soutien de d'autres adultes dans la communauté (oncle, voisin, réseau social)	
	Situations stressantes récurrentes et multiples	

**Note :**  
 Cocher dans la colonne **R** lorsque l'énoncé représente un facteur de risque pour l'élève.  
 Cocher dans la colonne **P** lorsque l'énoncé représente un facteur de protection pour l'élève.  
 Ne rien cocher lorsque l'énoncé ne s'applique pas à l'élève.