



**Document de référence en lien avec
la grille d'autoanalyse pour l'élève en vue de la
préparation à l'élaboration du plan d'intervention**

N.B. : Les éléments notés par l'élève qui soulèvent un questionnement des intervenants doivent être approfondis.

No	Objectifs généraux et domaines d'intervention	Énoncés
Facteurs individuels		
1.1	Résultats scolaires (apprentissage)	J'aime venir à l'école (personnel et affectif).
1.2		Mes résultats scolaires sont bons.
2.1	Autonomie au travail (apprentissage)	Je réalise mes tâches scolaires seul(e).
3.1	Devoirs et leçons (apprentissage)	Je fais mes devoirs.
3.2		J'étudie mes leçons.
4.1	Lecture (apprentissage)	J'aime lire.
4.2		Je suis bon(ne) en lecture.
5.1	Écriture (apprentissage)	J'aime écrire.
5.2		Je suis bon(ne) en écriture.
6.1	Mathématique (apprentissage)	J'aime les mathématiques.
6.2		Je suis bon(ne) en mathématique.
7.1	Attention (cognitif)	Je suis attentif ou attentive en classe.
8.1	Organisation (cognitif)	J'organise mon travail de façon appropriée.
8.2		J'utilise mon matériel adéquatement.
8.3		Mon bureau est bien rangé.
9.1	Mémoire (cognitif)	J'ai une bonne mémoire.
10.1	Relation avec les pairs (social)	J'ai des ami(e)s.
10.2		Je règle mes conflits avec les autres de façon appropriée.
11.1	Compréhension des règles sociales (social)	Je suis apprécié(e) des autres.
12.1	Opposition (comportement)	Je fais le travail demandé.
12.2		Je participe aux activités d'équipe.
12.3		Je participe aux activités de groupe.
12.4		Je collabore avec tous les adultes de l'école.
12.5		Je suis capable d'accepter les idées des autres.
13.1	Agitation (comportement)	Je suis calme.
14.1	Impulsivité (comportement)	Je suis capable d'attendre mon tour.
14.2		Je réfléchis avant d'agir.
15.1	Intimidation (comportement)	J'évite de poser des gestes intimidants.
15.2		J'évite de dire des paroles intimidantes.
16.1	Respect des règles (comportement)	Je respecte les règles de la classe.
16.2		Je respecte les règles de l'école.

No	Objectifs généraux et domaines d'intervention	Énoncés
17.1	Colère et agressivité (comportement)	J'exprime mon désaccord autrement que par la colère.
17.2		J'exprime mon désaccord autrement que par de l'agressivité.
18.1	Respect de l'autorité (comportement)	J'accepte les interventions de l'adulte.
19.1	Curiosité (comportement)	J'aime apprendre des choses nouvelles.
20.1	Motricité globale (moteur et sensoriel)	J'aime faire de l'éducation physique.
21.1	Motricité fine (moteur et sensoriel)	Je dessine avec facilité.
21.2		Je bricole avec facilité.
21.3		J'ai une belle calligraphie (écriture).
22.1	Audition (moteur et sensoriel)	J'entends bien les consignes.
23.1	Vision (moteur et sensoriel)	Je vois bien au tableau.
24.1	Langage expression (langagier)	J'exprime facilement mes idées.
24.2		Je me fais bien comprendre quand je parle.
25.1	Langage compréhension (langagier)	Je comprends bien les consignes.
26.1	Intelligence	Je suis intelligent(e).
27.1	Santé physique et mentale	Je suis rarement malade.
27.2		Je dors bien tous les soirs.
28.1	Estime de soi (personnel et affectif)	J'ai confiance de réussir.
29.1	Persévérance (personnel et affectif)	Je fais des efforts.
29.2		Je termine ce que je commence.
29.3		Malgré les difficultés, je poursuis mon travail.
30.1	Gestion des émotions (personnel et affectif)	Je suis capable d'exprimer mes émotions adéquatement.
30.2		Je suis capable d'exprimer mes craintes.
31.1	Assiduité (personnel et affectif)	Je viens à l'école pour tous les cours et à tous les jours.
31.2		Je suis à l'heure tous les matins et les midis.
Facteurs familiaux et autres		
32.1		Mes parents m'encouragent dans mes travaux scolaires.
33.1		Mes parents lisent les communications de l'école et signent mes travaux scolaires.
34.1		Je suis généralement heureux ou heureuse.
35.1		J'ai des activités de loisir à la maison.