



Mesures d'intervention spécifique de la part de l'enseignant(e)

DOMAINE COGNITIF

1	Affichage des informations essentielles à proximité de l'élève.
2	Appel direct de l'élève avant la consigne afin d'obtenir son attention.
3	Avant de donner les informations, prévenir l'élève qu'on vérifiera sa compréhension quand on aura terminé, afin qu'il dirige son attention.
4	Énoncé d'une consigne à la fois et permission d'un délai de réponse.
5	Entente sur un code avec l'élève pour le rappeler à la tâche ou pour l'écoute d'une consigne (code verbal et/ou code visuel).
6	Installation d'un panier ou d'un bac pour insérer le matériel utilisé moins fréquemment (afin de désencombrer le pupitre).
7	Installation d'une image ou d'une photo donnant l'exemple à l'élève d'un pupitre, d'un casier ou d'un cahier bien rangé et organisé.
8	Proximité de l'élève et de l'enseignant ou endroit accessible par celui-ci afin que l'enseignant puisse ramener l'élève à la tâche.
9	Responsabilité donnée à l'élève afin qu'il se sente interpellé personnellement (ex. : aller chercher du matériel, prendre des notes, faire les schémas, etc.).
10	Utilisation d'élastiques (ex. : Thera Band) aux pattes de chaise de l'élève.
11	Utilisation d'un coussin d'équilibre (ex. : Disco-sit) ou d'un ballon.
12	Utilisation d'un isoloir en carton portatif que l'élève peut placer sur son bureau lors de tâches nécessitant plus d'attention.
13	Utilisation d'un objet de manipulation pour occuper les mains de l'élève (ex. : Tangle, balle).
14	Utilisation d'un Time timer ou d'un sablier pour aider l'élève à s'organiser dans le temps.
15	Utilisation de coquilles insonorisantes afin de diminuer la source des bruits environnants.
16	Utilisation d'un objet lourd (ex.: animal lourd).
17	Vérification du sac-à-dos pour s'assurer que l'élève apporte le matériel nécessaire à la maison (par un pair ou l'enseignant(e)).

DOMAINE COMPORTEMENTAL

1	Assignation de responsabilités qui permettent des déplacements à l'élève.
2	Banque de travaux fournie à l'élève pour les temps libres.
3	Enseignement explicite du comportement attendu.
4	Ignorance intentionnelle des mouvements qui sont supportables.
5	Installation d'un pupitre libre dans la classe pour permettre à l'élève de changer de place lorsque cela est nécessaire.
6	Permission pour l'élève de quitter avant la cloche.
7	Renforcement systématique de l'apparition du comportement attendu.
8	Temps prévu à certains moments de la journée pour aider l'élève à se calmer (ex. : au retour de la récréation ou de la pause, l'élève va se calmer dans un coin tranquille de la classe).
9	Utilisation d'une feuille de route (préciser).

DOMAINE DE L'APPRENTISSAGE

1	En écriture, lecture et relecture des consignes à l'élève et lecture de la mise en situation.
2	En lecture, remise des questions à l'élève avant qu'il lise le texte (exception : évaluations du Ministère).
3	En mathématiques (au primaire), précisions fournies à l'élève sur le vocabulaire général lié au contexte de chacune des tâches.
4	En mathématiques (au primaire), transcription par l'enseignant(e) d'une explication ou d'une justification que l'élève fait oralement.
5	En mathématiques, explication de l'organisation des informations présentées et indication des endroits où inscrire les réponses.
6	En mathématiques, lecture et relecture de l'énoncé ou d'une partie de l'énoncé à l'élève.
7	Insertion de l'élève dans un petit groupe de besoins dans la classe afin de retravailler certaines notions (ex. : lecture guidée, écriture guidée, niveau 2 en mathématiques, intervention ciblée sur certains concepts en mathématiques, etc.) (préciser les besoins).
8	Mise en place d'entretiens personnalisés dans certaines disciplines (ex. : entretien de lecture, entretien mathématiques) (préciser les disciplines).
9	Temps donné en classe afin de permettre à l'élève de faire ses devoirs et ses leçons.
10	Utilisation d'une fenêtre de lecture ou d'un cache.
11	Utilisation d'aides-mémoire à proximité de l'élève (ex.: sur le bureau, dans une pochette, dans un cartable, dans un duo-tang, etc.) (préciser).
12	Utilisation du dictionnaire phonologique Eurêka.
13	Utilisation d'un téléphone d'écoute (ex.: Toobaloo).
14	Vérification de la compréhension d'une notion par un rappel verbal de l'élève.

DOMAINE DE L'INSERTION PROFESSIONNELLE

1	Liste d'objectifs réalistes à court terme effectuée avec l'élève.
2	Modélisation spécifique à l'élève des tâches à réaliser.
3	Rencontre individuelle avec l'élève (préciser).
4	Utilisation d'un monitoring (évaluation périodique fréquente) pour faire voir à l'élève ses progrès.
5	Utilisation d'une grille d'autoévaluation.

DOMAINE LANGAGIER

1	Entente d'un code avec l'élève pour signifier son incompréhension (geste, mot, courte phrase, image, etc.).
2	Explication approfondie du nouveau vocabulaire en utilisant au besoin des gestes ou des images.
3	Modèle des pairs nécessaire avant de poser une question à l'élève ou de lui demander d'exécuter une consigne (l'élève profite du modèle de ses pairs).
4	Réussites verbales de l'élève soulignées dans un tableau de motivation.
5	Support imagé fourni pour aider l'élève à organiser sa pensée (imagé, verbal ou écrit) (ex. : pour raconter une activité qu'il a faite).
6	Temps laissé à l'élève avant de lui poser une question afin qu'il profite du modèle de ses camarades.
7	Utilisation d'aides visuelles pour faciliter la communication.
8	Utilisation d'un débit ralenti et d'un vocabulaire fréquent et usuel lorsqu'on s'adresse à l'élève.
9	Vérification de la compréhension du discours par une reformulation de l'élève.

DOMAINE SOCIAL

1	Contribution de l'élève dans un travail de groupe tenant compte de ses forces.
2	Démonstration par une proximité physique que son comportement est socialement inacceptable.
3	Entente d'un signe avec l'élève pour lui exprimer notre désapprobation concernant un comportement social inapproprié (ex. : geste de la main, pictogramme, etc.).
4	Entretien individuel fréquent avec l'élève (préciser).
5	Espace de travail plus grand ou bien délimité (ex.: zone de travail, espace d'habillage, etc.).
6	Feuille de route utilisée avec l'élève (avec renforcement) (préciser).
7	Outil de communication utilisé avec les parents afin de partager les stratégies à succès et l'évolution de l'élève.
8	Permission pour l'élève de se retirer lorsqu'il sent le besoin d'être seul.

DOMAINES MOTEUR ET SENSORIEL

1	Accompagnement d'un pair dans les déplacements de l'élève.
2	Délimitation claire de l'espace de travail.
3	Installation d'un aide-mémoire sur le pupitre pour le tracé des lettres et/ou des chiffres.
4	Installation de repères visuels pour aider l'élève à utiliser ses outils adéquatement (règle, ciseaux, crayons, etc.).
5	Modélisation spécifique à l'élève des mouvements nécessaires et enseignement des stratégies pour l'utilisation des outils.

DOMAINES PERSONNEL ET AFFECTIF

1	Banque de moyens mise à la disposition de l'élève pour l'aider à gérer ses émotions.
2	Installation de séquences visuelles qui informent l'élève de ce qui est attendu dans les différentes étapes.
3	Intervention immédiate lorsqu'un comportement inadéquat se manifeste.
4	Liste élaborée avec l'élève des conséquences sur les comportements inappropriés.
5	Mise en place pour l'élève d'un horaire (visuel ou écrit) de la journée.
6	Permission pour l'élève de quitter avant la cloche.
7	Préparation avec l'élève d'une marche à suivre lorsqu'il sent une émotion négative.
8	Récompenses et privilèges fréquents prévus avec l'élève.
9	Temps prévu à certains moments de la journée pour aider l'élève à se calmer (ex. : au retour de la récréation/pause ou du dîner, l'élève va se calmer dans un coin tranquille de la classe).
10	Utilisation d'une feuille de route afin de consigner les bons coups de l'élève.