



Moyens d'intervention en fonction des objectifs

1. Domaine cognitif	2
2. Domaine comportemental	11
3. Domaine de l'apprentissage	22
4. Domaine de l'insertion professionnelle	41
5. Domaine langagier	48
6. Domaine social	53
7. Domaines moteur et sensoriel	62
8. Domaines personnel et affectif	69

DOMAINE COGNITIF

L'élève améliorera sa capacité d'analyse et de synthèse.

L'élève dégagera le sens des situations en ne gardant que l'essentiel.

1	Accompagnement de l'élève dans le respect des étapes dans les différents processus (lecture, écriture, résolution de problèmes).
2	Exercices supplémentaires fournis à l'élève lui permettant de dégager les éléments essentiels dans un texte.
3	Lecture des questions sur le texte avant la lecture de celui-ci afin de guider la lecture de l'élève.
4	Mise en évidence (ex. : surligner) par l'enseignant des informations essentielles dans un texte. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
5	Occasions fréquentes fournies à l'élève afin de résumer un message ou un événement, de donner les caractéristiques les plus importantes d'une personne ou d'un endroit.
6	Référentiel personnel de stratégies accessible, disponible, à proximité et inviter l'élève à l'utiliser dans divers contextes d'apprentissage.
7	Vérification systématique de la compréhension de l'élève de l'utilité de l'apprentissage.

L'élève développera ses habiletés métacognitives.

1	Aide-mémoire des stratégies qui permettent à l'élève de se réajuster et de s'autocorriger.
2	Échange et confrontation des idées de l'élève avec ses pairs lors de travaux d'équipe.
3	Identification avec l'élève des stratégies qu'il utilise.
4	Modélisation auprès de l'élève en exprimant verbalement ses propres façons de faire et les stratégies utilisées pour réaliser la tâche.
5	Questionnement auprès de l'élève sur ses façons de faire et sur les stratégies qu'il utilise.
6	Utilisation de la technique du « penser tout haut », ce qui permettra à l'élève de verbaliser les processus mentaux à effectuer afin d'accomplir une tâche.

L'élève sera capable de comprendre les concepts abstraits.

1	Manipulation de matériel concret avant de travailler sur papier.
2	Utilisation de matériel concret pour l'enseignement de concepts abstraits.
3	Utilisation du mime pour la compréhension d'une règle ou d'une explication.
4	Vérification systématique de la compréhension de l'élève de l'utilité de l'apprentissage.

L'élève sera capable de généraliser ses apprentissages d'un contexte à l'autre.

1	Accès à différents contextes pour lui permettre de pratiquer ce nouvel apprentissage.
2	Concertation et mobilisation des différents intervenants pour soutenir l'élève dans cet apprentissage.
3	En individuel ou en petit groupe, proposition de tâches travaillant la généralisation (demander à l'élève d'identifier des situations où il doit utiliser les mêmes stratégies).
4	Utilisation d'un même outil dans différents contextes.

L'élève utilisera des mesures d'appui en situation d'apprentissage ainsi qu'en évaluation afin de compenser un problème persistant en lien avec certaines aptitudes cognitives.

1	Aide-mémoire des différentes procédures offert à l'élève.
---	---

2	Moments déterminés pour l'apprentissage du doigté pour le clavier (ex. : moment libre en classe, à la maison, etc.).
3	Soutien d'un professionnel dans l'apprentissage des outils technologiques (préciser les modalités).
4	Utilisation d'outils technologiques ou de mesures d'aide particulières (préciser les moyens-adaptation).
5	Utilisation de séquences visuelles.

L'élève améliorera ses habiletés de mémorisation.

L'élève utilisera des mesures d'appui en situation d'apprentissage ainsi qu'en évaluation afin de compenser un problème persistant en lien avec certaines aptitudes cognitives.

1	Aide-mémoire des différentes procédures offert à l'élève.
2	Moments déterminés pour l'apprentissage du doigté pour le clavier (ex. : moment libre en classe, à la maison, etc.).
3	Soutien d'un professionnel dans l'apprentissage des outils technologiques (préciser les modalités).
4	Utilisation d'outils technologiques ou de mesures d'aide particulières (préciser les moyens-adaptation).
5	Utilisation de séquences visuelles.

L'élève utilisera les outils mis à sa disposition.

1	Aide-mémoire de la technique d'utilisation des outils par l'élève.
2	Aide-mémoire des outils à utiliser dans une tâche (ex. : en résolution de problèmes ? surligneurs, crayon, efface, etc.).
3	Démonstration supplémentaire des techniques d'utilisation des outils.
4	Écriture de la consigne afin de fournir un support à l'élève.
5	Indices fournis à l'élève (ex. : la catégorie, la première lettre, le moment où le sujet a été discuté, lui donner des choix de réponses, etc.). NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
6	Informations concernant les outils disponibles à proximité de l'élève.
7	Utilisation de consignes et de repères visuels pour les différents outils à utiliser.

L'élève utilisera les stratégies de mémorisation enseignées.

1	Avant d'aborder l'étude d'un nouveau thème, construction par l'élève d'un arbre conceptuel afin de l'aider à faire ressortir ce qu'il sait déjà sur le sujet. Après la leçon, construction d'un autre arbre et comparaison avec le premier pour dégager ce qu'il a appris. Aider l'élève à développer le réflexe cognitif de traduire ce qu'il entend en représentations mentales visuelles et de mettre des mots sur ce qu'il voit.
2	Démonstration faite à l'élève pour se répéter dans sa tête ce qu'il doit retenir pour quelques minutes.
3	Écriture de la consigne par l'élève.
4	Enseignement à l'élève des moyens mnémotechniques (ex. : enchaînements, expressions, formulations).
5	Entraînement de la mémoire de l'élève par le biais de jeux de mémorisation (ex. : Rééduc, Attentix, Des idées plein la tête).
6	Mise en évidence par l'enseignant des éléments essentiels ou des informations importantes à retenir.
7	Organisation de l'information de manière à aider l'élève à la retenir.
8	Répétition de la consigne à voix haute par l'élève.
9	Signification de l'information à mémoriser trouvée avec l'élève.

10	Utilisation d'un surligneur pour mettre en évidence les idées principales et les éléments importants à retenir.
11	Utilisation de consignes visuelles et de repères visuels.
12	Utilisation de diagrammes ou de schémas qui illustrent bien l'organisation de l'information.
13	Utilisation de routines afin d'aider à la mémorisation.
14	Utilisation de tous les sens pour mémoriser (ex. : sauter en récitant ses tables, bouger, mimer, chanter, etc.).
15	Vérification fréquente de l'attention de l'élève.

L'élève améliorera son attention et sa concentration.

L'élève maintiendra son attention sur une tâche du début à la fin.

1	Accompagnement de l'élève sur la visualisation de la tâche demandée dans sa tête.
2	Augmentation graduelle du temps pendant lequel l'élève doit s'adonner à une activité ou demeurer attentif.
3	Définition claire du début et de la fin du travail demandé (visuellement si possible : surligner les numéros à faire, par exemple).
4	Enseignement et rappel à l'élève de ce qu'il doit faire lorsqu'il s'aperçoit qu'il a été distrait. Ex. : regarder au tableau, se référer à ses pairs, et après, questionner l'enseignant.
5	Indication visuelle du temps restant pour terminer le travail (minuterie, horloge en carton sur le bureau, etc.).
6	Installation d'un panier ou d'un bac pour insérer le matériel utilisé moins fréquemment (afin de désencombrer le pupitre).
7	Moyens verbaux utilisés pour recentrer l'élève sur la tâche et se diriger progressivement vers des moyens non-verbaux.

8	Présentation des étapes du travail avec un soutien visuel.
9	Priorisation de la qualité du travail plutôt que la quantité (école et maison). NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
10	Proximité de l'élève et de l'enseignant ou endroit accessible par celui-ci afin que l'enseignant puisse ramener l'élève à la tâche.
11	Renforcement positif lorsque l'élève complète la tâche de manière acceptable.
12	Révision de la position d'écoute avec l'élève.
13	Surface de travail libérée des objets inutiles à la tâche.
14	Utilisation d'élastiques (ex. : Thera Band) aux pattes de chaise de l'élève.
15	Utilisation d'un coussin d'équilibre (ex. : Disco-sit) ou d'un ballon.
16	Utilisation d'un isoïr en carton portatif que l'élève peut placer sur son bureau lors de tâches nécessitant plus d'attention.
17	Utilisation d'un objet de manipulation pour occuper les mains de l'élève (ex. : Tangle, balle, etc.).
18	Utilisation d'un objet lourd.
19	Utilisation d'une feuille de route avec un renforcement positif.
20	Utilisation d'une minuterie (ex. : Time timer) ou d'un sablier pour aider l'élève à s'organiser dans le temps.
21	Utilisation d'une séquence de travail.
22	Utilisation de coquilles insonorisantes afin de diminuer la source des bruits environnants.

23	Vérification fréquente de la qualité du travail en cours d'exécution. Recentrer, au besoin, sur la tâche demandée. NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une adaptation à l'épreuve de fin d'année.
24	Vérification systématique de la compréhension de l'élève sur ce qui lui est demandé.

L'élève sélectionnera les détails importants relatifs à un travail.

1	Accent mis sur les éléments essentiels lors de transmission de consignes.
2	Courte rencontre individuelle chaque semaine, avec l'adulte, afin d'effectuer des exercices sur le repérage d'informations importantes dans une tâche.
3	Énumération par l'élève des détails importants avant d'effectuer un travail.
4	Exercices d'attention quant aux détails pour développer des stratégies cognitives. Exemples : livres : « Des idées plein la tête » et « Attention j'écoute... » des Éditions de la Chenelière.
5	Utilisation de la couleur pour identifier l'information essentielle.
6	Utilisation de repères visuels lorsqu'on donne une consigne.

L'élève sera capable de diriger son attention sur la tâche ou sur l'enseignante.

1	Activités effectuées avec l'élève afin de susciter le développement du langage intérieur qui permet de se donner des consignes à soi-même (10 ans et plus).
2	Appel direct de l'élève avant ou pendant une consigne afin d'obtenir son attention.
3	Avant la consigne, diminuer les sources de bruit et de mouvement dans la classe.
4	Contact visuel et une position d'écoute effectués avant de faire une demande.
5	Entente sur un code avec l'élève pour le rappeler à la tâche ou pour l'écoute d'une consigne (code verbal et/ou code visuel).
6	Exercices favorisant l'attention et la concentration effectués avec l'élève (ex. : « Des idées plein la tête », de la Chenelière).
7	Mise en évidence des pictogrammes (arrêter, regarder, écouter) qui montrent à l'élève comment être réceptif quand vient le temps d'écouter.
8	Modélisation du langage intérieur en se donnant en exemple, en se parlant à haute voix.
9	Positionnement de l'adulte dans le champ de vision de l'élève avant de lui parler.
10	Présenter la leçon en utilisant du matériel nouveau ou qui attire l'attention du jeune.
11	Proximité de l'élève et de l'enseignant ou endroit accessible par celui-ci pour utiliser les codes non verbaux.
12	Proximité physique de l'enseignant avant la transmission d'une consigne.
13	Révision avec l'élève des leçons d'actualisation du potentiel intellectuel : se placer en position d'écoute, mobiliser son attention, etc.
14	Travail fourni en petites parties aidant l'élève à s'organiser et à rester concentré sur la tâche. Note : certaines tâches ne peuvent pas être présentées par sections, puisque cela nuit à la compréhension générale de la tâche (ex. : certaines tâches en mathématiques).
15	Utilisation d'élastiques (ex. : Thera Band) aux pattes de chaise de l'élève.
16	Utilisation d'un coussin d'équilibre (ex. : Disco-sit) ou d'un ballon.
17	Utilisation d'un isoloir en carton portatif que l'élève peut placer sur son bureau lors de tâches nécessitant plus d'attention.
18	Utilisation d'un objet de manipulation pour occuper les mains de l'élève (ex. : Tangle, balle).
19	Utilisation d'un objet lourd.

20	Utilisation d'une feuille de route avec un renforcement positif.
21	Utilisation d'une minuterie (ex : Time timer) ou d'un sablier pour aider l'élève à s'organiser dans le temps.
22	Utilisation d'une minuterie sonore pour indiquer à l'élève quand changer d'activité ou s'arrêter.
23	Utilisation d'une routine afin de favoriser l'attention et la disponibilité de l'élève.
24	Utilisation de coquilles insonorisantes afin de diminuer la source des bruits environnants.

L'élève sera capable de rester concentré malgré les stimulations environnantes.

1	Application du principe du tunnel de l'attention, c'est-à-dire, écouter en plaçant ses mains de chaque côté du visage et ainsi se cacher la vue des deux côtés (comme des œillères).
2	Courte rencontre individuelle chaque semaine, avec l'adulte, pour développer des trucs pour être plus attentif.
3	Disposition de l'élève dans un endroit éloigné de la porte, des fenêtres et du taille-crayon.
4	Exécution d'une seule tâche à la fois par l'élève (éviter de demander à l'élève d'exécuter deux tâches concurrentes. Ex.: écouter et prendre des notes en même temps).
5	Limitier les affiches trop voyantes et les objets suspendus au plafond qui bougent constamment, limiter l'inondation de stimuli visuels sur les murs.
6	Positions de travail variées entre certaines tâches plus exigeantes.
7	Privilégier un climat stimulant : enseigner en se déplaçant, changer la disposition des pupitres à l'occasion.
8	Réduire le bruit ambiant en plaçant des balles de tennis sous les pattes de chaises.
9	Regard fréquent vers l'élève et questionnement de celui-ci pendant les enseignements de groupe.
10	Renforçateur utilisé lorsque l'élève est bien attentif (ex.: jeton, argent scolaire).
11	Stimulation de l'état d'éveil de l'élève en l'incitant à bouger (ex.: lui faire aiguiser son crayon ou jeter des choses à la poubelle).
12	Utilisation d'élastiques (ex. : Thera Band) aux pattes de chaise de l'élève.
13	Utilisation d'un isoiloir en carton portatif que l'élève peut placer sur son bureau lors de tâches nécessitant plus d'attention.
14	Utilisation d'une feuille de route afin de favoriser la prise de conscience de l'élève quant à son attention et pour souligner ses réussites.
15	Utilisation de l'ordinateur quand l'élève éprouve de la difficulté à se concentrer.
16	Utilisation de la musique pour aider l'élève à rester concentré.
17	Utilisation de repères visuels lorsqu'on donne une consigne.

L'élève utilisera des mesures d'appui en situation d'apprentissage ainsi qu'en évaluation afin de compenser un problème persistant en lien avec certaines aptitudes cognitives.

1	Aide-mémoire des différentes procédures offert à l'élève.
2	Moments déterminés pour l'apprentissage du doigté pour le clavier (ex. : moment libre en classe, à la maison, etc.).
3	Soutien d'un professionnel dans l'apprentissage des outils technologiques (préciser les modalités).
4	Utilisation d'outils technologiques ou de mesures d'aide particulières (préciser les moyens-adaptation).
5	Utilisation de séquences visuelles.

L'élève améliorera son organisation.

L'élève sera capable de choisir une activité pendant les temps libres.

1	Accès à une liste des étapes à suivre (liste de vérification) pour couvrir la période de temps libre.
2	Feuille de route avec renforcement amenant l'élève à effectuer une activité pendant les temps libres.
3	Fiche d'utilisation associée à chacune des activités disponibles (modèle, étapes à suivre).
4	Indication de la durée du temps libre (cadran visuel, gommette sur l'horloge, minuterie, etc.).
5	Inscription de l'horaire au tableau ou sur une feuille collée au pupitre de l'élève.
6	Nombre d'activités à choisir limité.
7	Organisation avec l'élève de ses temps libres.
8	Proposition de choix d'activités facilement accessibles.
9	Sensibilisation à l'importance d'assumer ses choix pendant les temps libres.

L'élève sera capable de gérer son matériel scolaire (sortir son matériel, l'utiliser correctement, le ranger).

1	Accompagnement d'un adulte dans le fonctionnement de l'usage d'organiseurs (séparateurs, note autoadhésive (post-it), etc.).
2	Accompagnement de l'élève dans l'élaboration d'un système de rangement (ex. : par couleur, par date, etc.).
3	Allocation d'un temps précis pour permettre à l'élève d'organiser son matériel.
4	Allocation d'un temps suffisant lors des transitions entre chaque activité.
5	Cartable avec un fermoir et des diviseurs fourni à l'élève dans lequel il peut conserver ses notes des différentes matières.
6	Élaboration d'un tableau de rappels pour les effets personnels nécessaires pour chaque cours.
7	Identification avec l'élève des espaces de rangement pour les travaux en cours.
8	Identification du matériel de l'élève à son nom.
9	Indication précise à l'élève sur la façon de ranger les feuilles déjà perforées ou agrafées.
10	Mise en place d'un système de classement basé sur les couleurs (ex. : par matière).
11	Retrait des effets scolaires non pertinents pour la période de cours.
12	Utilisation d'un système de rangement différent des autres élèves (ex. : étuis différents pour crayons de couleur et autres crayons).
13	Utilisation de cahiers à reliure ou spiralés plutôt que des feuilles mobiles pour la prise de notes ou le travail personnel.
14	Utilisation de cahiers munis de pochettes ou de pinces retenant les feuilles volantes.
15	Utilisation de notes autoadhésives (post-it) pour organiser le travail ou les devoirs à effectuer.
16	Vérification par l'intervenant du matériel nécessaire sorti par l'élève avant de débiter les explications.

L'élève sera capable de s'organiser dans une tâche.

1	Accompagnement de l'élève dans le respect des étapes dans les différents processus (lecture, écriture, résolution de problèmes).
2	Accompagnement de l'élève pour qu'il puisse débiter l'activité et/ou l'aider à voir ou corriger ses erreurs. NOTE : est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.

3	Avertissement donné à l'élève à quelques occasions durant le travail mentionnant le temps qu'il reste pour accomplir la tâche.
4	Démonstration individuelle des tâches effectuée par l'intervenant.
5	Démonstration par l'intervenant d'une méthode efficace d'organisation d'une tâche.
6	Énumération des critères d'un travail de qualité (modèle de travail au besoin, grille de correction).
7	Identification précise du début et de la fin d'une tâche.
8	Mise à la disposition de l'élève de feuilles quadrillées pour aider l'élève à placer ses nombres en colonnes et des feuilles lignées pour les tâches d'écriture.
9	Permission donnée à l'élève de raturer plutôt que d'effacer.
10	Plan de travail accessible à l'élève avec des tâches précises à accomplir.
11	Travail fourni en petites parties aidant l'élève à s'organiser et à rester concentré sur la tâche. NOTE : certaines tâches ne peuvent pas être présentées par sections, puisque cela nuirait à la compréhension générale de la tâche (ex. : certaines tâches en mathématiques). NOTE 2 : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une adaptation à l'épreuve de fin d'année.
12	Utilisation d'un signal de départ pour une activité.
13	Utilisation d'une liste des étapes à suivre pour la réalisation d'une tâche et/ou la résolution d'un problème. Les biffer au fur et à mesure. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
14	Utilisation de tableaux, canevas, grilles pour faciliter l'organisation et la révision du travail.

L'élève sera capable de suivre la routine quotidienne.

1	Établissement d'une routine simple et constante.
2	Horaire individualisé à l'élève (l'afficher au mur, sur le bureau, etc.).
3	Illustration de la séquence temporelle.
4	Incitation verbale, gestuelle ou visuelle afin de référer l'élève à l'horaire au besoin.
5	Mise en place d'une liste à cocher donnée à l'élève pour le guider au courant de la journée ou d'une activité.
6	Mise en place d'une routine quotidienne où l'enseignant prend 5 minutes pour l'organisation de la journée.
7	Utilisation de pictogrammes pour illustrer la routine ou la séquence de la journée.

L'élève utilisera des mesures d'appui en situation d'apprentissage ainsi qu'en évaluation afin de compenser un problème persistant en lien avec certaines aptitudes cognitives.

1	Aide-mémoire des différentes procédures offert à l'élève.
2	Moments déterminés pour l'apprentissage du doigté pour le clavier (ex. : moment libre en classe, à la maison, etc.).
3	Soutien d'un professionnel dans l'apprentissage des outils technologiques (préciser les modalités).
4	Utilisation d'outils technologiques ou de mesures d'aide particulières (préciser les moyens-adaptation).
5	Utilisation de séquences visuelles.

L'élève développera une méthode d'organisation de son bureau de travail ou de son casier.

1	Disposition d'indices visuels pour indiquer les emplacements des effets personnels dans le casier.
---	--

2	Installation d'un panier ou d'un bac pour insérer le matériel utilisé moins fréquemment (afin de désencombrer le pupitre).
3	Installation d'une image ou d'une photo donnant exemple à l'élève d'un pupitre, d'un casier ou d'un cahier bien rangé et organisé.
4	Jumelage de l'élève à un camarade de classe autonome dans son organisation et tolérant. L'élève devra lui rendre service en échange.
5	Liste de vérification fournie à l'élève pour s'assurer d'avoir le matériel nécessaire.
6	Modélisation de stratégies pour l'utilisation responsable et autonome du cadenas (clé, code, etc.).
7	Rangement du bureau de l'élève en ne gardant que l'essentiel à l'intérieur de celui-ci et ranger ailleurs ce qui est plus rarement utilisé ou inutile à la période.
8	Rappel fait à l'élève pour inscrire la date sur ses travaux et ses notes et l'aider à les organiser en ordre chronologique.
9	Référentiel installé dans le casier indiquant ce qui doit être apporté dans la classe.
10	Utilisation d'un espace précis afin que l'élève range les livres et les objets qui lui seront utiles pour la maison.
11	Utilisation d'un panier collé sur le bureau de l'élève dans lequel il peut ranger ses effets scolaires (crayons, efface, etc.).
12	Utilisation de crochets, de tablettes ou de boîtes de rangement dans la classe ou le casier afin de faciliter le rangement des effets personnels de l'élève.
13	Utilisation de divisions dans le bureau, de façon à y placer les effets par nature (cahiers, livres) ou par matière.

L'élève remettra ses travaux à temps.

1	Distribution de peu de travaux à la fois et d'un échéancier clair si le travail est long.
2	Enseignement spécifique à l'élève afin de lui apprendre à mieux estimer le temps alloué à chacune des tâches.
3	Instauration d'un système de renforcement (ex. argent scolaire, coupon privilège, etc.) pour inciter l'élève à accomplir la tâche.
4	Mise en place d'une échéance avec l'élève afin de compléter les étapes d'un projet à long terme.
5	Proposition de choix concernant l'ordre de réalisation des travaux à exécuter.
6	Schéma détaillé du contenu de cours remise à l'élève en vue d'une évaluation.
7	Séquence de la tâche à accomplir bien détaillée (schéma, pictogrammes, étapes). NOTE : est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
8	Travail fourni en petites parties aidant l'élève à s'organiser et à rester concentré sur la tâche. Note : certaines tâches ne peuvent pas être présentées par sections, puisque cela nuit à la compréhension générale de la tâche (ex. : certaines tâches en mathématiques). NOTE 2 : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une adaptation à l'épreuve de fin d'année.
9	Utilisation d'une feuille de vérification de matériel à apporter à la maison et faire cocher à mesure que le matériel est dans le sac.
10	Utilisation d'une liste de choses à faire lorsqu'il y en a plusieurs et les rayer lorsque c'est fait.
11	Utilisation d'une minuterie (ex : Time timer) ou d'un sablier pour aider l'élève à s'organiser dans le temps.
12	Vérification de l'agenda ou de la feuille prévue à cette fin par un adulte ou par un autre élève.
13	Vérification fréquente des travaux de l'élève pour éviter une accumulation de retards ou une mauvaise direction.

L'élève sera capable d'utiliser son agenda (ou le cahier de communication).

1	Aide-mémoire d'un agenda ou d'un cahier de communication bien organisé à proximité de l'élève.
2	Jumelage de l'élève avec un pair pour transcrire les informations dans l'agenda ou le cahier de communication.

3	Modélisation d'un intervenant d'une méthode adéquate pour utiliser l'agenda ou le cahier de communication.
4	Moment spécifique supervisé dans la routine de la journée pour que l'élève inscrive à son agenda ou son cahier de communication les choses importantes (événements, rendez-vous, devoirs, etc.).
5	Utilisation quotidienne du cahier de communication pour y noter les rendez-vous, les devoirs et autres tâches à faire.
6	Vérification systématique d'un intervenant des informations inscrites dans l'agenda ou le cahier de communication.

DOMAINE COMPORTEMENTAL

L'élève améliorera la gestion de son agitation.

L'élève retrouvera son calme suite à une activité excitante.

1	Annonce à l'avance de tout changement pouvant survenir à l'horaire.
2	Application d'une pression apaisante sur les épaules de l'élève.
3	Application des modalités sensorielles recommandées par le service d'ergothérapie (s'il y a lieu).
4	Autorisation de prendre une pause à la suite d'une activité excitante et préalablement à une activité calme.
5	Enseignement de techniques de respiration afin de favoriser un retour au calme.
6	Mise en place d'une structure encadrant le temps de détente (ex. : dessin, pâte à modeler, lecture, etc.).
7	Permission donnée à l'élève de sortir de classe quelques minutes afin de lui permettre de reprendre le contrôle de lui-même.
8	Préparation de l'élève et définition des comportements attendus avant un événement spécial ou un déplacement.
9	Renforcement des comportements attendus manifestés par l'élève.
10	Responsabilité donnée à l'élève afin de déplacer son attention et de favoriser un retour au calme.
11	Utilisation d'un objet lourd (ex. : animal lourd) en suivant les recommandations.
12	Utilisation par l'élève du coin relaxation accessible en classe.

L'élève utilisera des stratégies pour mieux gérer son agitation.

1	Adoption d'une position alternative lorsque l'élève doit écouter l'enseignant ou travailler en classe (debout, à genoux, etc.).
2	Aménagement de l'espace afin de réduire le matériel sur le plan de travail de l'élève.
3	Aménagement de moments prédéterminés permettant à l'élève de bouger (ex. : responsabilité, aiguiser son crayon, boire de l'eau, exercices sur sa chaise).
4	Identification et précision de l'espace de travail de l'élève à l'aide de repères visuels (ex. : tapis, ruban adhésif, etc.).
5	Mise en place de mesures visant à stabiliser le matériel et le mobilier de l'élève (ex.: velcro sous l'étui à crayon).
6	Mise en place de pauses permettant à l'élève de réaliser des exercices de détente.
7	Utilisation d'une méthode kinesthésique lors des apprentissages (ex. : se bercer, se mettre à genoux).
8	Utilisation de modalités sensorielles (ex. : balle anti-stress, pâte à modeler, gommette, etc.) permettant à l'élève de garder ses mains occupées.
9	Utilisation de modalités sensorielles telles que des bandes élastiques afin que l'élève puisse les tendre sous ses pieds.
10	Utilisation de modalités sensorielles telles que le « tube mâchouilleur » ou de la gomme à mâcher.

L'élève améliorera la gestion de son impulsivité.

L'élève acceptera les délais.

1	Feuille de route avec renforcement lorsque l'élève accepte les délais.
2	Mise en place de modalités dans le délai de réponse aux questions de l'élève (ex. : attendre 5 secondes avant de répondre à une question).

3	Mise en place de modalités dans le délai de réponse de l'élève aux questions de l'adulte (ex. : faire répéter la question par l'élève avant qu'il réponde).
4	Mise en place de séquences visuelles illustrant les routines.
5	Planification des transitions par l'établissement de règles claires et la définition des comportements attendus.
6	Précision du temps (à l'aide de repères visuels tels qu'un sablier, Time timer, etc.) pendant lequel l'enfant doit travailler.
7	Rétroaction (verbale ou non-verbale) fréquente pendant la transition ou le délai.
8	Supervision soutenue adaptée à l'autonomie de l'élève.
9	Utilisation de l'écrit pour permettre à l'élève d'attendre et de garder en mémoire ce qu'il veut dire.

L'élève s'introduira de façon appropriée dans un jeu ou une discussion.

1	Application des moyens proposés à l'élève dans une mise en situation.
2	Feuille de route avec renforcement lorsque l'élève s'introduit de façon appropriée dans un jeu ou une discussion.
3	Modélisation des comportements attendus par l'intermédiaire de jeux de rôles.
4	Rencontre avec l'élève sur une base régulière afin de démontrer les habiletés et les conventions sociales permettant à l'élève de participer adéquatement à un jeu ou à une discussion.
5	Rétroaction fréquente suscitant chez l'élève une réflexion sur ses choix de comportement (ex. : « Sais-tu ce que tu viens de faire? », « Penses-tu que tu aurais pu dire cela différemment? »).
6	Rétroaction sur l'impact des choix de l'élève et les alternatives qui s'offrent à lui.

L'élève se questionnera avant d'agir.

1	Affichage des règles et comportements attendus à proximité de l'élève.
2	Élaboration avec l'élève des conséquences associées au choix de comportements de l'élève. Indication de celles-ci dans un carnet afin que l'élève et l'intervenant puissent s'y référer.
3	Enseignement de l'habileté sociale « éviter les ennuis » incitant l'élève à s'arrêter et à réfléchir. Rappel d'expériences antérieures afin de supporter la réflexion de l'élève.
4	Formulation d'une consigne à la fois.
5	Formulation de consignes simples, claires et brèves permettant à l'élève de faire un choix de comportement.
6	Modélisation de l'utilisation du langage intérieur en parlant à voix haute.
7	Rappel des comportements attendus avant le début d'une activité potentiellement difficile.
8	Rencontre avec l'élève sur une base régulière afin de le sensibiliser au langage intérieur.
9	Repères visuels accessibles permettant à l'élève d'amorcer lui-même sa réflexion.
10	Vérification de la compréhension de l'élève en lui faisant répéter la consigne.

L'élève sera capable d'attendre son tour (droit de parole, file, etc.).

1	Activités de groupe effectuées sur une base régulière exigeant de l'élève qu'il attende son tour (ex. : collage ou casse-tête collectif).
2	Aménagement de l'horaire et réduction des délais d'attente, puis augmentation progressive de ceux-ci.
3	Enseignement auprès de l'élève de stratégies lui permettant de gérer le délai imposé (ex. : l'élève écrit un mot-clé de ce qu'il a à dire en attendant d'avoir le droit de parole).

4	Geste ou repère visuel incitant l'élève à attendre son tour. Entente et modelage au préalable du code retenu.
5	Ignorance intentionnelle et rappel (ou renforcement) indirect des comportements attendus.
6	Installation à proximité de l'élève d'un pictogramme rappelant à l'élève d'attendre son tour.
7	Renforcement positif et réponse rapide face au comportement attendu.

L'élève développera des comportements sécuritaires pour lui et pour les autres.

1	Annonce à l'avance de tout changement pouvant survenir à l'horaire.
2	Enseignement des comportements à adopter.
3	Enseignement et appropriation par l'élève des comportements sécuritaires.
4	Explication et démonstration de la démarche sécuritaire à suivre lors d'une activité.
5	Identification par l'élève des comportements jugés à risque et des conséquences possibles.
6	Mise en place d'une routine qui assure que l'élève obtienne l'autorisation de l'adulte avant de quitter la classe.
7	Octroi stratégique de la place de l'élève dans les déplacements afin de l'aider à garder son calme.
8	Préparation de l'élève et définition des comportements attendus avant un événement spécial ou un déplacement.
9	Renforcement positif des comportements sécuritaires.

L'élève améliorera sa gestion des crises.

L'élève hypersensible utilisera les moyens enseignés pour prévenir une crise et/ou l'anxiété et/ou un dysfonctionnement.

1	Aide-mémoire à proximité de l'élève des différents moyens qu'il peut utiliser.
2	Aide-mémoire pour les intervenants des particularités sensorielles de l'élève (ex. : éviter de lui toucher ou de parler trop fort, etc.). Afficher cet aide-mémoire au besoin.
3	Application des recommandations (ex. : parler d'un ton calme et neutre, réduire la proximité, etc.).
4	Au besoin, autorisation donnée à l'élève pour s'éloigner de la source de bruit.
5	Enseignement par un adulte ou un pair de l'utilisation des outils afin que l'élève puisse se les approprier.
6	Expérimentation par l'élève des moyens enseignés dans son vécu quotidien.
7	Feuille de route avec renforcement lorsque l'élève utilise les outils mis à sa disposition.
8	Installation d'un pupitre libre dans la classe pour permettre à l'élève de changer de place lorsque cela est nécessaire.
9	Lors de situations particulières, réduction des bruits et stimuli environnants.
10	Modélisation par un intervenant ou un pair des techniques de relaxation.
11	Permission pour l'élève de quitter avant la cloche.
12	Sur une base régulière, rencontre individuelle avec un adulte afin de faire des démonstrations quant à l'utilisation des outils mis à la disposition de l'élève.
13	Sur une base régulière, rencontre individuelle avec un adulte afin de faire des démonstrations quant à l'utilisation des stratégies pour prévenir et contrôler sa colère, ses crises ou son anxiété.
14	Temps prévu à certains moments de la journée pour aider l'élève à se calmer (ex. : au retour de la récréation, l'élève va se calmer dans un coin tranquille de la classe).

15	Utilisation d'un objet de manipulation pour occuper les mains de l'élève (ex. : Tangle, balle).
16	Utilisation d'un objet pour stimuler sa bouche (objet à mastiquer, tube à mâchouiller, etc.).
17	Utilisation d'un objet visant la stimulation orale périphérique (ex. : tube à mâchouiller).
18	Utilisation de coquilles insonorisantes afin de diminuer la source des bruits environnants.
19	Utilisation de techniques de relaxation pour faire baisser la tension.

L'élève sera capable de décompresser et de récupérer lorsqu'une désorganisation surviendra.

1	Aide-mémoire accessible à proximité de l'élève des différents moyens qu'il peut utiliser pour contrôler sa colère.
2	Changement d'intervenant si la situation le requiert.
3	Consignation des éléments déclencheurs des crises afin de trouver une constante ou de prévenir les prochaines crises.
4	Expression par l'élève de son vécu et de ses sentiments dans le cadre d'un retour effectué avec l'adulte de façon respectueuse et sans jugement.
5	Lorsque l'élève est en colère, accompagnement de l'élève à utiliser des mots pour exprimer ses émotions.
6	Lorsque l'élève est en colère, illustration de ses émotions par des images ou des dessins.
7	Lorsque l'élève est en colère, utilisation de pictogrammes afin que l'élève puisse pointer ses émotions.
8	Maintien d'une présence adulte sécurisante assumée par un seul intervenant en contrôle de l'intervention (contact visuel et verbal; centré sur le vécu de l'élève).
9	Modélisation par un intervenant ou un pair des différentes façons d'exprimer ses émotions.
10	Modélisation par un intervenant ou un pair des techniques de relaxation.
11	Respect de l'espace personnel de l'élève.
12	Sur une base régulière, rencontre individuelle avec un adulte afin de faire des démonstrations quant à l'utilisation des stratégies pour prévenir et contrôler sa colère.
13	Utilisation d'un ton de voix neutre, calme et respectueux.
14	Utilisation de techniques de relaxation pour faire baisser la tension.

L'élève sera capable de prévenir et de contrôler sa colère afin d'éviter la désorganisation.

1	Aide-mémoire accessible à proximité de l'élève des différents moyens qu'il peut utiliser pour contrôler sa colère.
2	Application prévisible et constante des conséquences associées à des comportements propres à la colère ou à une désorganisation.
3	Consignation des éléments déclencheurs des crises afin de trouver une constante ou prévenir les prochaines crises.
4	Différents choix offerts à l'élève lorsque celui-ci est en colère.
5	Élaboration d'un aide-mémoire auquel l'élève peut se référer de façon autonome.
6	Élaboration d'un code ou d'un repère visuel indiquant à l'élève qu'il devrait se retirer pour un retour au calme.
7	Élaboration d'un code ou d'un repère visuel par lequel l'élève prévient l'intervenant qu'il ressent le besoin de se retirer.
8	Lorsque celui-ci est en colère, rappel à l'élève des bons choix qu'il a déjà identifiés.
9	Lorsque l'élève est en colère, accompagnement de l'élève à utiliser des mots pour exprimer ses émotions.

10	Lorsque l'élève est en colère, illustration de ses émotions par des images ou des dessins.
11	Lorsque l'élève est en colère, réduction des stimuli lorsque cela est possible (musique, lumière, autres personnes, etc.).
12	Lorsque l'élève est en colère, utilisation de pictogrammes afin que l'élève puisse pointer ses émotions.
13	Lorsque la désorganisation devient trop importante, déplacement vers un lieu plus sécuritaire et réduction des stimuli.
14	Modélisation par un intervenant ou un pair des différentes façons d'exprimer ses émotions.
15	Modélisation par un intervenant ou un pair des techniques de relaxation.
16	Présentation à l'élève des différents choix qui s'offrent à lui et des conséquences de ceux-ci.
17	Réduction des interventions et échanges verbaux.
18	Réduction préventive des stimuli aux signes précurseurs d'une escalade comportementale.
19	Sur une base régulière, rencontre individuelle avec un adulte afin de faire des démonstrations quant à l'utilisation des stratégies pour prévenir et contrôler sa colère.
20	Utilisation de techniques de relaxation pour faire baisser la tension.

L'élève utilisera les moyens mis à sa disposition pour prévenir une crise, l'anxiété ou le dysfonctionnement dû à un problème d'hypersensibilité.

1	Aide-mémoire à proximité de l'élève des différents moyens qu'il peut utiliser pour contrôler sa colère.
2	Aide-mémoire pour les intervenants des particularités sensorielles de l'élève (ex. : éviter de lui toucher ou de parler trop fort, etc.). Afficher cet aide-mémoire au besoin.
3	Au besoin, autorisation donnée à l'élève pour s'éloigner de la source de bruit.
4	Environnement calme et prévisible utilisé lorsque l'élève tente d'utiliser les moyens mis à sa disposition.
5	Feuille de route avec renforcement lorsque l'élève utilise les outils mis à sa disposition.
6	Installation d'un pupitre libre dans la classe pour permettre à l'élève de changer de place lorsque cela est nécessaire.
7	Modélisation par un intervenant des techniques de relaxation.
8	Permission pour l'élève de quitter avant la cloche.
9	Sur une base régulière, rencontre individuelle avec un adulte afin de faire des démonstrations quant à l'utilisation des outils mis à la disposition de l'élève.
10	Sur une base régulière, rencontre individuelle avec un adulte afin de faire des démonstrations quant à l'utilisation des stratégies pour contrôler sa colère.
11	Temps prévu à certains moments de la journée pour aider l'élève à se calmer (ex. : au retour de la récréation, l'élève va se calmer dans un coin tranquille de la classe).
12	Utilisation d'un objet de manipulation pour occuper les mains de l'élève (ex. : Tangle, balle).
13	Utilisation d'un objet pour stimuler sa bouche (objet à mastiquer, tube à mâchouiller, etc.).
14	Utilisation de coquilles insonorisantes afin de diminuer la source des bruits environnants.
15	Utilisation de techniques de relaxation pour faire baisser la tension.

L'élève améliorera ses comportements d'opposition.

L'élève acceptera les demandes de l'adulte.

1	Établissement d'un code de vie simple et clair, puis l'afficher à la vue de l'élève.
2	Exigences, attentes et application des mesures connues de l'élève.
3	Mise en place de moments privilégiés permettant à l'élève de développer un lien avec l'adulte et de faire un retour sur le respect des règles et des consignes.
4	Proposition à l'élève d'activités qui mettront en valeur ses talents de leader de façon positive (travail d'équipe, etc.).
5	Réduction des interventions et des échanges verbaux afin d'éviter la négociation.
6	Renforcement positif associé à la manifestation des comportements attendus.

L'élève développera des moyens dans le but d'exprimer adéquatement son désaccord.

1	Enseignement auprès de l'élève des phrases-clés pour formuler son désaccord de façon adéquate. Insertion de ces phrases-clés dans un carnet au besoin.
2	Utilisation d'une feuille de route pour encourager l'élève à exprimer adéquatement son désaccord.

L'élève sera en mesure de faire des choix en acceptant les conséquences inhérentes à ceux-ci.

1	Définition d'un cadre clair et permission à l'élève d'y faire des choix et d'assumer la conséquence de ses actes.
2	Expression par l'élève de son vécu et de ses sentiments dans le cadre d'un retour effectué avec l'adulte de façon respectueuse et sans jugement en recentrant sur le pourquoi du code de vie, sur les règles et les mesures qui ont été décidées en groupe.
3	Présentation à l'élève des choix limités d'activités qui s'offrent à lui.
4	Présentation à l'élève des différents choix d'activités qui s'offrent à lui.
5	Proposition à l'élève de s'engager dans sa démarche d'apprentissage en lui demandant de choisir des projets et des sujets d'étude ou de travaux qui piquent sa curiosité. Lui demander de vous faire part de ses découvertes.

L'élève améliorera ses comportements liés à l'intimidation et le taxage.

L'élève apprendra à demander de l'aide lorsqu'il sera intimidé.

1	Enseignement du processus de résolution de conflits.
2	Établissement avec l'élève d'intervenants ressources qu'il pourra aller consulter au besoin.
3	Mises en situation effectuées avec l'élève afin qu'il puisse s'exercer dans l'application du processus de résolution de conflits.

L'élève apprendra à reconnaître les signes et les gestes d'intimidation.

1	Animation d'une intervention d'apprentissage social : déterminer les interactions sociales acceptables et inacceptables. Utilisation des jeux de rôles pour favoriser l'empathie.
2	Modélisation des comportements d'intimidation par l'intermédiaire de jeux de rôles.

L'élève identifiera et utilisera des moyens pour satisfaire son besoin.

1	Identification avec l'élève de ses forces et proposition de moyens lui permettant de les mettre à profit de façon adéquate, structurée et positive.
2	Proposition à l'élève de canaliser ses efforts dans des activités productives, supervisées par un adulte.

L'élève reconnaîtra que certains de ses gestes sont de l'intimidation.

1	Animation d'une intervention d'apprentissage social : déterminer les interactions sociales acceptables et inacceptables. Utilisation des jeux de rôles pour favoriser l'empathie.
2	Établissement avec l'élève des conséquences liées à ses gestes d'intimidation. Application immédiate de celles-ci lorsqu'un geste survient.

3	Identification avec l'élève de sa motivation à poser des gestes d'intimidation.
4	Modélisation des comportements d'intimidation par l'intermédiaire de jeux de rôles.
5	Sensibilisation auprès de l'élève que l'intimidation peut survenir lorsqu'il menace subtilement par un regard, une phrase mal placée et qu'il y aura une conséquence à son attitude.

L'élève améliorera son respect de l'autorité.

L'élève obtiendra une attention privilégiée et sera reconnu pour ses comportements positifs.

1	Enseignement d'un processus de réflexion avant d'agir : •Évaluation de la situation («Qu'est-ce qui se passe?») •Évaluation de ses actions («Qu'est-ce que je fais? Qu'est-ce que je devrais faire?») •Évaluation des avantages et des inconvénients («Qu'est-ce qui serait préférable pour moi?»)
2	Enseignement des comportements adaptés et attendus en contexte social permettant d'obtenir l'attention.
3	Enseignement des habiletés sociales requises afin d'établir et de maintenir une bonne relation.
4	Inscription à l'horaire de moments permettant à l'élève de recevoir une attention privilégiée de l'adulte en réponse à son besoin.
5	Mise en place de conditions permettant à l'élève d'actualiser positivement son leadership.
6	Renforcement positif associé à la manifestation des comportements attendus.

L'élève respectera l'adulte en autorité par ses paroles et ses gestes.

1	Enseignement d'habiletés sociales et de communication permettant à l'élève d'exprimer convenablement son mécontentement et sa frustration.
2	Entente avec l'élève des conséquences suivant un manquement.
3	Identification, avec la collaboration de l'élève, d'un geste de réparation suite au non-respect de l'autorité.
4	Modélisation d'exemples concrets de respect et de non-respect de l'autorité (paroles et gestes).
5	Reconnaissance par l'élève des sentiments véhiculés dans : •Le contenu du message verbal •Le ton de voix •Le langage non verbal •Le contexte et le moment
6	Sensibilisation faite à l'élève concernant le langage non verbal inacceptable.
7	Soutien au processus de réflexion face à un manquement.
8	Valorisation des comportements respectueux et inscription de ceux-ci dans une feuille de route.

L'élève se conformera aux règles et consignes de l'adulte.

1	Attentes et consignes nommées clairement et brièvement à l'élève.
2	Donner une directive à la fois.
3	Enseignement fait à l'élève des étapes de la résolution de problème : a) déterminer le problème b) déterminer les buts et objectifs c) déterminer des moyens d) concevoir un plan d'action e) mettre le plan en œuvre.
4	Identification et enseignement des règles. Repères visuels à l'appui.
5	Identification, avec la collaboration de l'élève, d'un geste de réparation suite au non-respect d'une règle ou consigne.
6	Interventions disciplinaires effectuées à l'extérieur du groupe, individuellement avec l'élève.
7	Mise en place d'un système d'émulation ou d'une feuille de route.

8	Mise en place de moments privilégiés permettant à l'élève de développer un lien avec l'adulte et de faire un retour sur le respect des règles et consignes.
9	Renforcement positif associé à la manifestation des comportements attendus.
10	Respect de certaines modalités d'intervention à l'annonce d'une règle ou consigne : <ul style="list-style-type: none"> •Proximité requise (pour sa compréhension) lorsqu'une demande est faite à l'élève. •Annonce d'une consigne simple à la fois. •Contact visuel adapté aux besoins et aux capacités de l'élève (à éviter auprès des élèves ayant un TSA). •Au besoin, retrait du groupe pour faire l'intervention. •Répétition d'une demande brève et simple en utilisant la même formulation, sans discussion verbale (nombre de répétitions adapté aux besoins de l'élève). •Octroi d'un délai de réponse permettant à l'élève de se conformer à la demande et de se mettre en action.
11	S'assurer d'avoir le contact visuel lors de notre demande.
12	Utilisation d'un système d'émulation afin de renforcer les comportements attendus.
13	Utiliser un ton de voix calme mais ferme.
14	Vérification de la compréhension réelle de l'élève des règles, consignes ou comportements attendus en lui demandant de reformuler.

L'élève respectera les interventions que l'adulte fait auprès des autres élèves.

1	Enseignement d'un processus de réflexion amenant l'élève à identifier de façon autonome les interventions qui le concernent ou non : <ul style="list-style-type: none"> •Évaluation de la situation et identification de la personne ciblée par l'intervention. •Évaluation par l'élève de sa responsabilité dans la situation visée. •Écoute attentive de l'intervention et du message transmis. •Réflexion quant à la réponse à donner. •Planification de ses actions.
2	Entente d'un code avec l'élève sur la façon dont il peut mentionner son désaccord lors d'interventions auprès des autres élèves.
3	Interventions disciplinaires effectuées à l'extérieur du groupe, individuellement avec l'élève.
4	Mise en place de conditions permettant à l'élève d'actualiser positivement son leadership.
5	Rappel fait à l'élève sur l'utilisation du pronom « je » et éviter d'accuser l'autre pour ses actions.
6	Sensibilisation faite à l'élève concernant le langage non verbal inacceptable.

L'élève améliorera son respect des règles.

L'élève utilisera les moyens et le support offerts afin de contrôler ses comportements liés à toute dépendance lorsqu'il sera à l'école (drogue, alcool, jeu, etc.).

1	Administration du DEP-ADO pour situer l'élève dans sa consommation.
2	Concertation fréquente entre les intervenants impliqués auprès de l'élève.
3	Participation au programme de prévention des dépendances.
4	Planification de rencontres individuelles avec l'intervenant en toxicomanie.

L'élève adoptera des paroles et des gestes respectueux envers ses pairs.

1	Enseignement des paroles et gestes associés au respect.
2	Identification des comportements souhaités associés au respect (plutôt que de mettre l'emphase sur les interdits).
3	Modélisation (exemples concrets) de paroles et gestes associés au respect (par l'adulte ou un pair).

L'élève fera ses travaux et ses examens par lui-même, sans enfreindre les règles (tricher).

1	Enseignement d'une procédure permettant à l'élève de demander de l'aide au besoin.
---	--

2	Enseignement des conséquences et des enjeux liés au plagiat.
3	Formulation de règles et conséquences portant sur le plagiat, connues de l'élève.
4	Lors des évaluations, autorisation d'avoir à proximité seulement le matériel permis.
5	Pendant les évaluations, prévoir la disposition des pupitres dans la salle de classe. Éviter de les placer trop près les uns des autres.
6	Planifier des évaluations qui n'invitent pas à la tricherie (test à choix multiples plus facile à copier).
7	Renforcement des comportements liés à la franchise et à l'admission d'un tort.
8	Surveillance soutenue de l'élève lors des périodes d'évaluation.
9	Utilisation d'isoloirs lors des évaluations et des travaux individuels.
10	Vérification de la compréhension de l'élève face à la matière enseignée.

L'élève prendra la parole et initiera des échanges lors de moments appropriés.

1	Enseignement des stratégies d'écoute et des modalités de la prise de parole en classe.
2	Installation de l'élève à un endroit de la classe où il ne pourra pas se faire déranger par les autres élèves.
3	Installation d'un pupitre libre dans la classe pour permettre à l'élève de changer de place lorsque cela est nécessaire.
4	Intégration à l'horaire de moments permettant à l'élève de prendre la parole et échanger.
5	Mise en place d'un système d'émulation.
6	Pour l'élève habile sur le plan scolaire, utilisation d'une banque de travaux pour les temps libres.
7	Rappel fréquent des règles de vie et des conséquences qui découlent du comportement.
8	Respect du rythme, des capacités et des besoins spécifiques de l'élève sur le plan des habiletés sociales.
9	Utilisation de repères visuels ou d'un code gestuel invitant l'élève à prendre la parole.

L'élève respectera le matériel et le bien d'autrui.

1	Accompagnement de l'élève dans l'identification et la réalisation d'un geste de réparation suite à un bris ou un non-respect du matériel ou bien d'autrui.
2	Après consultation avec la direction, intervention policière suivant les procédures établies. Information transmise aux parents dès l'amorce de l'intervention.
3	Conséquences logiques au manquement des règles élaborées avec l'élève.
4	Enseignement du concept de propriété. Accompagnement de l'élève dans le but de développer le sentiment d'empathie pour la personne qui n'a plus son matériel.
5	Enseignement fait à l'élève pour l'habituer à demander la permission avant d'utiliser le matériel d'autrui.
6	Formulation de règles et conséquences portant sur le respect du matériel et du bien d'autrui, connues de l'élève.
7	Identification des endroits et modalités à la disposition de l'élève pour se procurer le matériel nécessaire.
8	Jeux de rôles ou de dramatisation pour illustrer des situations de vol ou de malhonnêteté dans un contexte scolaire.
9	Remplacement ou réparation du matériel brisé faite par l'élève, s'il s'agit d'un manque de respect évident.
10	Renforcement des comportements attendus liés au respect du matériel et bien d'autrui.

11	Responsabilisation de l'élève face aux règles et conséquences en lien avec le respect du matériel et bien d'autrui.
12	Vérification du matériel que l'élève a en sa possession (adéquat et suffisant).

L'élève respectera les règlements établis au code de vie.

1	Accessibilité du code de vie (agenda, site internet) et explication du contenu et de la pertinence dès le début de l'année. Rappels fréquents en cours d'année.
2	Affichage des règles établies au code de vie de l'école et de la classe à proximité de l'élève.
3	Appropriation et responsabilisation de l'élève face au code de vie (l'élève peut nommer lui-même les règles et demander des explications ou précisions au besoin).
4	Définition et explication au préalable des conséquences associées au non-respect des règles du code de vie. Application rigoureuse et constante des conséquences prévues et annoncées.
5	Établissement d'un contrat de comportement en lien avec les règles qui représentent un défi pour l'élève. Enseignement des moyens permettant à l'élève de respecter ce contrat de comportement.
6	Identification d'une règle de vie qui devient le défi du mois pour l'élève.
7	Modélisation (exemples concrets) du respect des règles par un adulte ou un pair.
8	Rappel à l'élève du règlement qui s'applique à la situation en cours.
9	Utilisation d'un système d'émulation afin de renforcer les comportements attendus.

L'élève utilisera l'humour dans les moments opportuns.

1	Aménagement préventif : Pairage positif (camarades capables de travailler sans se laisser distraire).
2	Établissement d'un système d'émulation avec l'élève. S'il travaille sans déranger la classe, on lui accorde du temps pour raconter des blagues ou des histoires à ses camarades.
3	Incitation auprès de l'élève à écrire ses blagues et ses histoires dans un carnet.
4	Lors de l'intervention face à des comportements inappropriés, retrait de l'élève de l'activité de groupe.
5	Octroi de moments réservés à l'horaire permettant à l'élève de raconter adéquatement ses blagues et ses histoires.
6	Proposition à l'élève de moyens lui permettant de mettre ses talents à profit de façon adéquate, structurée et positive (théâtre, improvisation, art oratoire, spectacle scolaire, ateliers d'écriture, etc.).
7	Sensibilisation auprès de l'élève quant au moment et à la façon d'employer l'humour dans ses échanges. Utilisation (au besoin) d'une fiche d'autoévaluation.
8	Sensibilisation auprès de l'élève en lien avec les conséquences et répercussions possibles de ses comportements (ex. : peut empêcher certains pairs de bénéficier de l'enseignement et nuire aux apprentissages).

L'élève respectera l'encadrement mis en place lui permettant de mieux gérer ses activités répétitives et stéréotypées.

L'élève sera capable d'utiliser divers moyens lui permettant de s'apaiser par lui-même.

1	Application constante et rigoureuse de modalités sensorielles prévues à l'horaire (autorégulation, apaisement).
2	Encadrement des moments prévus à l'horaire au cours desquels l'élève peut s'adonner à des activités répétitives en réponse à son besoin.
3	Identification de lieux adaptés pour effectuer de telles activités.
4	Transfert des activités répétitives vers des modalités et médiums répondant aux conventions sociales et à l'âge chronologique de l'élève tout en répondant à son besoin.

L'élève variera ses centres d'intérêts.

L'élève développera la capacité à gérer ses obsessions face à certains intérêts.

1	Centralisation des intérêts pour les rendre utiles et socialement acceptables.
2	Établissement d'un contrat de comportement en lien avec les règles qui représentent un défi pour l'élève. Enseignement des moyens permettant à l'élève de respecter ce contrat de comportement.
3	Formulation des consignes et des règles concernant les intérêts envahissants de façon positive.
4	Inscription à l'horaire de moments spécifiques permettant à l'élève de parler de son sujet favori.
5	Organisation de la préoccupation de l'élève dans le temps et l'espace : où, quand, combien de temps.
6	Utilisation des intérêts de l'élève comme agent de motivation.

DOMAINE DE L'APPRENTISSAGE

L'élève améliorera la gestion des devoirs et des leçons.

L'élève utilisera une méthode de travail efficace pour les devoirs et les leçons.

1	Accompagnement de l'élève pour segmenter un devoir en plus petites parties ou étapes.
2	Accompagnement de l'élève afin de déterminer un endroit propice aux devoirs, calme et libre de toute distraction, où tous les outils seront à portée de main.
3	Feuille de vérification du matériel à apporter à la maison et faire cocher à mesure que le matériel est dans le sac. Ajouter un visuel du matériel au besoin.
4	Parrainage avec un autre élève qui vérifie si l'information est complète dans l'agenda et si le matériel est dans le sac.
5	Participation de l'élève à la période d'aide aux devoirs et aux leçons.
6	Rappel à l'élève sur les stratégies à adopter lors de la période de devoirs et de leçons (ex. : aide-mémoire) (Commencer par les devoirs les plus difficiles, faire les devoirs dans un endroit calme et libre de toute distraction, outils nécessaires à portée de main, effectuer de petites pauses, etc.).
7	Temps donné en classe afin de permettre à l'élève de faire ses devoirs et ses leçons.
8	Trousse pour les devoirs comprenant le matériel nécessaire (ex. : crayons, règles, efface, crayons de couleurs, etc.).
9	Utilisation d'un site Internet d'aide aux devoirs et guider la démarche de l'élève. Exemple : http://www.alloprof.qc.ca/
10	Utilisation d'une feuille de route.
11	Vérification de l'agenda ou de la feuille prévue à cette fin par un adulte ou par un autre élève.
12	Vérification fréquente des devoirs et des leçons par l'adulte dans la semaine.

L'élève aura le matériel nécessaire pour la réalisation de ses travaux.

1	Feuille de vérification du matériel à apporter à la maison et faire cocher à mesure que le matériel est dans le sac. Ajouter un visuel du matériel au besoin.
2	Parrainage avec un autre élève qui vérifie si l'information est complète dans l'agenda et si le matériel est dans le sac.
3	Trousse pour les devoirs comprenant le matériel nécessaire (ex. : crayons, règles, efface, crayons de couleurs, etc.).

L'élève organisera son temps de travail pour réaliser ses devoirs, ses leçons et ses travaux.

1	Accompagnement par un adulte pour établir un ordre de priorité en tenant compte de la date de remise de chaque travail, des devoirs, des recherches et des examens. Prioriser ce qui est le plus urgent.
2	Échéance des travaux ou dates d'examens fournies aux parents.
3	Établissement d'un horaire d'étude quotidienne en respectant une routine.
4	Modélisation auprès des parents de la routine des devoirs et des leçons plutôt que le contenu à étudier.
5	Rappel à l'élève sur les stratégies à adopter lors de la période de devoirs et de leçons (ex. : aide-mémoire) (Commencer par les devoirs les plus difficiles, faire les devoirs dans un endroit calme et libre de toute distraction, outils nécessaires à portée de main, effectuer de petites pauses, etc.).
6	Sélection avec l'élève d'un moment propice pour la période des devoirs et des leçons afin de planifier un horaire quotidien constant.
7	Si la période de temps de travail est trop longue : division en deux périodes plus courtes entrecoupées d'une période où l'élève peut bouger.
8	Temps en classe utilisé pour l'organisation des devoirs avec l'élève.
9	Utilisation d'une minuterie pour définir une limite de temps.

10	Utilisation de l'agenda, de concert avec un plan de travail, pour aider l'élève à planifier sa semaine d'étude et à remettre ses travaux à temps.
L'élève remettra ses devoirs et ses travaux à temps.	
1	Accompagnement par un adulte pour établir un ordre de priorité en tenant compte de la date de remise de chaque travail, des devoirs, des recherches et des examens. Prioriser ce qui est le plus urgent.
2	Moyen de communication entre l'adulte qui encadre les devoirs à la maison et l'école afin qu'il obtienne les informations nécessaires (ex. : courriel, feuille de communication, agenda, appel téléphonique, etc.).
3	Moyen de communication entre la maison et l'école afin que les parents avisent l'enseignant lorsque la période de devoirs a été particulièrement difficile ou, au contraire, très bien faite.
4	Participation de l'élève à la période d'aide aux devoirs et aux leçons.
5	Système de récompenses ou feuille de route afin de motiver l'élève à devenir responsable de ses devoirs et de ses leçons.
6	Temps donné en classe afin de permettre à l'élève de faire ses devoirs et ses leçons.
7	Temps en classe utilisé pour l'organisation des devoirs avec l'élève.
8	Utilisation d'une feuille de route.
9	Utilisation de l'agenda (ou cahier de communication), de concert avec un plan de travail, pour aider l'élève à planifier sa semaine d'étude et à remettre ses travaux à temps.
10	Valorisation des efforts et des réussites de l'élève par un privilège.
11	Vérification de l'agenda, du cahier de communication ou de la feuille prévue à cette fin par un adulte ou par un autre élève.
12	Vérification fréquente des devoirs et des leçons par l'adulte dans la semaine.
L'élève améliorera ses habiletés en écriture.	
L'élève sera capable de planifier et d'organiser son texte.	
1	À la demande de l'élève, lecture et relecture des consignes.
2	Accompagnement de l'élève concernant l'apprentissage des stratégies efficaces pour réorganiser ses idées (ex. : utilisation des flèches, biffer des éléments, etc.).
3	Accompagnement de l'élève dans l'organisation de ses idées (la démarche à suivre pour inscrire ses idées, les classer en catégories et les placer en ordre). NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
4	Accompagnement de l'élève pour l'utilisation d'une grille de planification. NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
5	Activation des connaissances antérieures de l'élève sur le sujet.
6	Autorisation donnée à l'élève afin d'utiliser les idées énoncées par le groupe ou une banque de mots organisés.
7	Cadre de référence, fourni à l'élève, à l'aide de questions-clés pour construire son texte.
8	Choix concernant l'écriture scripte ou cursive laissé à l'élève.
9	Consignation des idées par l'élève afin de l'aider à se souvenir de celles-ci.
10	Diminution de la longueur des textes demandés à l'élève. NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
11	En situation d'apprentissage, permettre à l'élève de compléter les textes ou les phrases déjà écrits sur un thème donné avec des éléments personnels.
12	Encadrement ou surlignage par l'adulte des passages à reformuler NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.

13	Incitation faite à l'élève afin qu'il écrive son texte ou sa phrase sans s'arrêter pour se corriger.
14	Lecture de la mise en situation et des consignes effectuée par l'adulte.
15	Participation de l'élève à un groupe d'écriture guidée en classe.
16	Plan de travail effectué par l'élève avec des mots-clés ou des dessins afin de l'aider à avoir une image mentale du récit.
17	Réalisation d'une tempête de mots en lien avec le sujet du texte effectuée avec l'élève afin de cibler la classe des mots. NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
18	Récit raconté oralement par l'élève (à une tierce personne ou en s'enregistrant pour réécouter son récit) avant de laisser ses traces écrites.
19	Répartition de la tâche en petites séquences. NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une adaptation à l'épreuve de fin d'année.
20	Utilisation de canevas d'écriture proposé à l'élève.
21	Utilisation par l'élève d'une carte d'exploration fournie par l'enseignant afin qu'il puisse inscrire ses idées (ex. : tempête d'idées, croquis, plan, schéma, etc.).

L'élève sera capable de respecter l'orthographe d'usage.

1	À la demande de l'élève, lecture et relecture des consignes.
2	Aménagement du temps donné en classe afin de permettre à l'élève de pratiquer l'écriture de mots.
3	Choix concernant l'écriture scripte ou cursive laissé à l'élève.
4	Enseignement à l'élève des règles orthographiques.
5	Lecture de la mise en situation et des consignes effectuée par l'adulte.
6	Mise en place d'un entraînement orthopédagogique de niveau 2 en écriture.
7	Mise en place d'une mesure intensive de niveau 3.
8	Participation de l'élève à un groupe d'écriture guidée en classe.
9	Utilisation d'un aide-mémoire des sons à proximité de l'élève.
10	Utilisation d'un référentiel de mots (ex. : Mini Pouf, Mon dictionnaire, etc.).
11	Utilisation d'une liste de mots difficiles à écrire que l'élève pourra consulter au besoin.
12	Utilisation de son dictionnaire personnalisé.
13	Utilisation du dictionnaire phonologique Eurêka.

L'élève sera capable de respecter l'orthographe grammaticale.

1	À la demande de l'élève, lecture et relecture des consignes.
2	Accompagnement de l'élève dans l'utilisation du code de correction. NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
3	Accompagnement de l'élève pour l'utilisation du Bescherelle.
4	Choix concernant l'écriture scripte ou cursive laissé à l'élève.
5	Lecture de la mise en situation et des consignes effectuée par l'adulte.
6	Mise en place d'une mesure intensive de niveau 3.

7	Participation de l'élève à un groupe d'écriture guidée en classe.
8	Réalisation d'une tempête de mots en lien avec le sujet du texte effectuée avec l'élève afin de cibler la classe des mots. NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
9	Utilisation d'un matériel concret pour repérer le sujet de la phrase et le verbe (2 bâtonnets avec une inscription «ne» et «pas» pour le verbe et «c'est» ou «ce sont» et «qui» pour le sujet).
10	Utilisation par l'élève de surligneurs ou crayons de différentes couleurs.

L'élève utilisera des mesures d'appui en situation d'apprentissage ainsi qu'en évaluation afin de compenser un problème persistant en écriture en lien avec l'orthographe phonologique, lexicale ou grammaticale.

1	Aide-mémoire des différentes procédures d'utilisation des outils technologiques offert à l'élève.
2	Moments déterminés pour l'apprentissage du doigté pour le clavier (ex. : moment libre en classe, à la maison, etc.).
3	Soutien d'un professionnel dans l'apprentissage des outils technologiques (préciser les modalités).
4	Utilisation d'outils technologiques ou de mesures d'aide particulières (préciser les moyens-adaptation).
5	Utilisation du dictionnaire phonologique Eurêka.

L'élève apprendra à écrire de façon lisible (respect de l'espace entre les mots, formation des lettres).

1	Accompagnement de l'élève sur le respect des interlignes, le sens du tracé des lettres et de l'espacement entre les lettres et les mots.
2	Choix concernant l'écriture scripte ou cursive laissé à l'élève.
3	Écriture d'une seule version de son texte.
4	Enseignement spécifique à l'élève sur le respect des interlignes, le sens du tracé des lettres et de l'espacement entre les lettres et les mots.
5	Repère tactile sur les interlignes de la feuille (interlignes texturées ou Wikki stix).
6	Utilisation d'un aide-mémoire pour guider la démarche de l'élève.
7	Utilisation d'un crayon de diamètre plus gros.
8	Utilisation d'un gant d'écriture avec un poids.
9	Utilisation d'un tableau avec interlignes (grand format).
10	Utilisation d'une prise adaptée avec le crayon de l'élève.
11	Utilisation de crayons à mine 2H ou 3H.
12	Utilisation de feuilles avec des trottoirs.
13	Utilisation de mots en pointillés.

L'élève développera des habiletés de production de mots.

1	À la demande de l'élève, lecture et relecture des consignes.
2	Accompagnement de l'élève dans l'apprentissage des règles orthographiques.
3	Choix concernant l'écriture scripte ou cursive laissé à l'élève.
4	Lecture de la mise en situation et des consignes effectuée par l'adulte.
5	Mise en place d'une mesure intensive de niveau 3.

6	Mise en place d'une mesure intensive Niveau 2 - écriture où les concepts suivants sont travaillés: conscience du mot, conscience syllabique et phonémique, geste moteur, correspondance grapho-phonémique, orthographe et stratégies de mémorisation orthographique.
7	Participation de l'élève à un groupe d'écriture guidée en classe.
8	Utilisation d'un référentiel de mots (ex. : Mini Pouf, Mon dictionnaire, etc.).
9	Utilisation de son dictionnaire personnalisé.
10	Utilisation du dictionnaire phonologique Eurêka.

L'élève développera des habiletés de révision et de correction.

1	À la demande de l'élève, lecture et relecture des consignes.
2	Accompagnement de l'élève dans l'utilisation de la méthode d'autocorrection. NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
3	Accompagnement de l'élève dans la façon de laisser des traces de ses corrections. NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
4	Accompagnement de l'élève pour identifier les mots dont l'élève pourrait douter de l'orthographe. NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
5	Accompagnement de l'élève pour la recherche d'un mot dans le dictionnaire.
6	Aide-mémoire de la démarche de recherche dans un dictionnaire fourni à l'élève.
7	Choix concernant l'écriture scripte ou cursive laissé à l'élève.
8	Démarche d'autocorrection suivie par l'élève (correction d'un critère à la fois).
9	Lecture de la mise en situation et des consignes effectuée par l'adulte.
10	Lecture du texte de l'élève par un camarade afin que celui-ci émette des commentaires. NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
11	Lecture du texte de l'élève par un camarade sans que celui-ci émette de commentaires afin de permettre de réviser et corriger des passages. NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une adaptation à l'épreuve de fin d'année.
12	Participation de l'élève à un groupe d'écriture guidée en classe.
13	Répartition de la tâche en petites séquences. NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une adaptation à l'épreuve de fin d'année.
14	Retranscription du texte au propre une seule phrase ou un seul mot à la fois, au fur et à mesure de sa correction.
15	Utilisation d'un référentiel de mots (ex. : Mini Pouf, Mon dictionnaire, etc.).
16	Utilisation d'un signe pour identifier les mots dont l'élève doute de l'orthographe.
17	Utilisation de son dictionnaire personnalisé.
18	Utilisation de symboles ou un code de couleur pour corriger son texte.
19	Utilisation du dictionnaire phonologique Eurêka.

L'élève développera des habiletés en lien avec l'orthographe phonologique, grammaticale et lexicale.

1	À la demande de l'élève, lecture et relecture des consignes.
2	Accompagnement de l'élève dans l'apprentissage des règles orthographiques.

3	Accompagnement de l'élève dans la façon de laisser des traces de ses corrections. NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
4	Lecture de la mise en situation et des consignes effectuée par l'adulte.
5	Lecture du texte de l'élève par un camarade afin que celui-ci émette des commentaires. NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
6	Lecture du texte de l'élève par un camarade sans que celui-ci émette de commentaires afin de permettre de réviser et corriger des passages. NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une adaptation à l'épreuve de fin d'année.
7	Mise en place d'une mesure intensive de niveau 3 en écriture (orthographe phonologique, lexicale et grammaticale).
8	Participation de l'élève à un groupe d'écriture guidée en classe.
9	Utilisation de son dictionnaire personnalisé.
10	Utilisation de symboles ou d'un code de couleur pour corriger son texte.
11	Utilisation du dictionnaire phonologique Eurêka.

L'élève améliorera ses habiletés en lecture.

L'élève sera capable d'associer le nom et le son des lettres, de faire le bon tracé des lettres, de fusionner et segmenter des phonèmes et de lire des syllabes.

1	Association d'un phonème à un geste, une image et une histoire.
2	Au 1er cycle, avant d'offrir le texte à l'élève, mise en évidence de certaines syllabes ou certains sons en les encadrant ou en les surlignant. NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une adaptation à l'épreuve de fin de cycle.
3	Entretien individuel hebdomadaire effectué avec l'élève.
4	Évaluation de l'élève aux semaines 5-10-15 du projet.
5	Mise en place d'une mesure intensive de niveau 3 - le sentier de l'alphabet où seront travaillés les concepts suivants : correspondances grapho-phonémiques, geste moteur, conscience phonémique (repérage, isolement, fusion, segmentation), et dénomination rapide de syllabes et de mots.
6	Participation de l'élève à un groupe de lecture guidée en classe.
7	Référentiel des sons à proximité de l'élève.
8	Tutorat avec l'élève effectué quotidiennement.
9	Utilisation d'un aide-mémoire des stratégies de dépannage en lecture à proximité de l'élève.
10	Utilisation d'un téléphone d'écoute (ex. : Toobaloo).

L'élève sera capable d'effectuer des tâches en conscience phonologique.

1	Association d'un phonème à un geste, une image et une histoire.
2	Évaluation de l'élève au début, au milieu et à la fin du projet.
3	Mise en place d'une mesure intensive de niveau 2 - le sentier de l'alphabet où les concepts suivants seront travaillés : correspondances grapho-phonémiques, geste moteur et conscience phonémique (repérage, isolement, fusion, segmentation).
4	Participation de l'élève dans un sous-groupe de lecture guidée en classe.

L'élève utilisera des mesures d'appui en situation d'apprentissage ainsi qu'en évaluation afin de compenser un problème persistant en lecture en lien avec le décodage et la fluidité.

1	Aide-mémoire des différentes procédures d'utilisation des outils technologiques offert à l'élève.
2	Soutien d'un professionnel dans l'apprentissage des outils technologiques (préciser les modalités).

3	Utilisation d'outils technologiques ou de mesures d'aide particulières (préciser les moyens-adaptation).
L'élève utilisera les stratégies proposées pour contourner ses difficultés persistantes en lecture.	
1	Accompagnement de l'élève pour inscrire le numéro des questions à côté des paragraphes où se trouvent les réponses.
2	Aide-mémoire des différentes procédures d'utilisation des outils technologiques offert à l'élève.
3	Au 1er cycle, avant d'offrir le texte à l'élève, mise en évidence de certaines syllabes ou certains sons en les encadrant ou en les surlignant. NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une adaptation à l'épreuve de fin de cycle.
4	Identification des idées principales dans un texte (les souligner, les surligner, etc.). NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
5	Jumelage avec un élève qui peut lire pour l'élève ou l'aider à lire. NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
6	Lecture à voix haute (en groupe) faite par l'élève seulement s'il se porte volontaire.
7	Modification du texte au niveau de l'élève afin qu'il puisse le lire. NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
8	Numérotation des questions inscrites à côté des paragraphes où se trouvent les réponses (fait par l'enseignant). NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
9	Réorganisation des questions par paragraphe. NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
10	Sélection du nombre de questions que l'élève aura à répondre. NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
11	Simplification des questions, des consignes et/ou des textes. NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
12	Soutien d'un professionnel dans l'apprentissage des outils technologiques (préciser les modalités).
13	Utilisation d'outils technologiques ou de mesures d'aide particulières (préciser les moyens-adaptation).
14	Utilisation d'un téléphone d'écoute (ex. : Toobaloo).
15	Utilisation d'une fenêtre de lecture ou d'un cache.
L'élève développera des habiletés de compréhension de texte.	
1	Accompagnement fait à l'élève pour lui demander de redire dans ses mots l'essentiel ou d'illustrer ce qu'il vient de lire.
2	Illustration des images mentales sur une feuille par l'élève (mots ou dessins) afin de lui permettre de recréer le texte en images.
3	Lecture des questions sur le texte avant la lecture de celui-ci afin de guider la lecture de l'élève. Note : Pour les épreuves, ce moyen n'est pas permis.
4	Participation de l'élève à un groupe de lecture guidée en classe.
5	Participation de l'élève au programme DéCLIC.
6	Questions posées à l'élève pour l'aider à structurer la compréhension du texte. NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
7	Rappel fait à l'élève sur l'importance de faire des arrêts aux points et ainsi se faire une image mentale de ce qu'il vient de lire.
8	Rappel fait à l'élève sur l'utilisation d'un surligneur afin de fractionner les textes en portant une attention particulière à la structure des phrases (l'élève fractionne lui-même le texte).
9	Résumé de chacune des phrases et/ou des paragraphes fait par l'élève.
10	Utilisation d'un aide-mémoire des stratégies de dépannage en lecture à proximité de l'élève.

11	Utilisation d'un canevas par l'élève pour trouver les idées principales du texte.
12	Utilisation d'un surligneur afin de fractionner les textes en portant une attention particulière à la structure des phrases (l'adulte fractionne le texte). NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une adaptation à l'épreuve de fin d'année.
13	Utilisation d'un téléphone d'écoute (ex. : Toobaloo).
14	Utilisation d'une démarche pour effectuer son rappel de texte.
15	Utilisation d'une fenêtre de lecture ou d'un cache.
16	Utilisation par l'élève du gabarit du schéma de texte.
L'élève développera des habiletés d'identification de mots, de compréhension, de vocabulaire, d'aisance et de fluidité.	
1	Accompagnement des parents pour soutenir le travail à la maison.
2	Aide-mémoire des différentes procédures d'utilisation des outils technologiques offert à l'élève.
3	Arrêt aux points et images mentales de ce que l'élève vient de lire.
4	Au 1er cycle, avant d'offrir le texte à l'élève, mise en évidence de certaines syllabes ou certains sons en les encadrant ou en les surlignant. NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une adaptation à l'épreuve de fin de cycle.
5	Canevas pour retrouver les idées principales du texte fourni à l'élève.
6	Entretien individuel hebdomadaire effectué avec l'élève.
7	Évaluation de l'élève au début, à la moitié et à la fin du projet.
8	Évaluation de l'élève aux jours 0-15-30-45-60.
9	Illustration des images mentales sur une feuille par l'élève afin de lui permettre de recréer le texte en images.
10	Lecture des questions sur le texte avant la lecture de celui-ci afin de guider la lecture de l'élève. Note : Pour les épreuves, ce moyen n'est pas permis.
11	Lectures au niveau de l'élève.
12	Mesure intensive de niveau 2 - Programme INDISSE où les concepts suivants seront travaillés : conscience phonologique, connaissance des lettres de l'alphabet, décodage, fluidité et compréhension.
13	Mesure intensive de niveau 3 - RTI où les processus d'identification de mots sont travaillés.
14	Mesure intensive d'interventions de niveau 2- Programme IDM où les concepts suivants seront travaillés: Conscience phonologique, traitement alphabétique, fluidité, vocabulaire et compréhension.
15	Participation à 4 rencontres avec l'intervenant(e) du projet (3 rencontres collectives et une rencontre individuelle).
16	Participation aux rencontres collectives de parents.
17	Participation de l'élève à un groupe de lecture guidée en classe.
18	Participation de l'élève au programme DéCLIC.
19	Période des devoirs et des leçons consacrée exclusivement à la lecture durant la durée du projet.
20	Procédure pour les stratégies d'identification de mots offerte à l'élève.
21	Questions posées à l'élève pour l'aider à structurer la compréhension du texte. NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
22	Rappel fait à l'élève sur l'utilisation d'un surligneur afin de fractionner les textes en portant une attention particulière à la structure des phrases (l'élève fractionne lui-même le texte).

23	Référentiel des sons à proximité de l'élève.
24	Signature de l'engagement par contrat.
25	Soutien d'un professionnel dans l'apprentissage des outils technologiques (préciser les modalités).
26	Supervision quotidienne du travail effectué à la maison, incluant les jours de congé.
27	Tutorat effectué quotidiennement.
28	Utilisation d'outils technologiques ou de mesures d'aide particulières (préciser les moyens-adaptation).
29	Utilisation d'un aide-mémoire des stratégies de dépannage en lecture à proximité de l'élève.
30	Utilisation d'un surligneur afin de fractionner les textes en portant une attention particulière à la structure des phrases (l'adulte fractionne le texte). NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une adaptation à l'épreuve de fin d'année.
31	Utilisation d'un téléphone d'écoute (ex. : Toobaloo).
32	Utilisation d'une démarche pour effectuer son rappel de texte.
33	Utilisation d'une fenêtre de lecture ou d'un cache.

L'élève développera des habiletés d'identification de mots.

1	Aide-mémoire des différentes procédures d'utilisation des outils technologiques offert à l'élève.
2	Association d'un phonème à un geste, une image et une histoire.
3	Au 1er cycle, avant d'offrir le texte à l'élève, mise en évidence de certaines syllabes ou certains sons en les encadrant ou en les surlignant. NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une adaptation à l'épreuve de fin de cycle.
4	Banque de mots offerte à l'élève avant qu'il lise le texte. Note : Pour les épreuves, ce moyen n'est pas permis.
5	Lectures au niveau de l'élève.
6	Liste de mots fréquents et/ou de mots irréguliers que l'élève pourra consulter ou manipuler au besoin.
7	Mesure intensive de niveau 3 - RTI où les processus d'identification de mots sont travaillés.
8	Monitoring effectué en cours de rééducation (semaines 5, 10 et 15).
9	Participation de l'élève à un groupe de lecture guidée en classe.
10	Participation de l'élève au programme DéCLIC.
11	Procédure pour les stratégies d'identification de mots offerte à l'élève.
12	Programme de lecture effectué à la maison (ex. : l'élève lit avec un parent 10 à 15 minutes tous les soirs).
13	Rappel sur les stratégies de lecture fait à l'élève avant de débiter une tâche de lecture.
14	Réduction de la surcharge visuelle des textes. NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une adaptation à l'épreuve de fin de cycle.
15	Référentiel des sons à proximité de l'élève.
16	Soutien d'un professionnel dans l'apprentissage des outils technologiques (préciser les modalités).
17	Stratégie d'encercler les mots reconnus globalement apprise à l'élève.
18	Stratégie d'encercler, dans les mots, un petit mot ou une partie du mot que l'élève reconnaît apprise à l'élève.

19	Traces des stratégies utilisées pour découper les mots ou pour identifier les mots reconnus en photocopiant les pages du livre.
20	Tutorat avec un pair ou un adulte pour pratiquer le décodage.
21	Utilisation d'outils technologiques ou de mesures d'aide particulières (préciser les moyens-adaptation).
22	Utilisation d'un aide-mémoire des stratégies de dépannage en lecture à proximité de l'élève.
23	Utilisation d'un téléphone d'écoute (ex. : Toobaloo).
24	Utilisation d'une fenêtre de lecture ou d'un cache.
25	Utilisation de différentes techniques pour travailler la lecture de mots (ex. : caractéristiques, ressemblances, différences et formation de base, silhouette, dictionnaire personnalisé, etc.).

L'élève développera la capacité à utiliser les stratégies de compréhension avant, pendant et après la lecture.

1	Activation des connaissances antérieures individuellement avec l'élève.
2	Arrêt aux points et images mentales de ce que l'élève vient de lire.
3	Gabarit du schéma de texte fourni à l'élève.
4	Illustration des images mentales sur une feuille par l'élève afin de lui permettre de recréer le texte en images.
5	Lecture des questions sur le texte avant la lecture de celui-ci afin de guider la lecture de l'élève. Note : Pour les épreuves, ce moyen n'est pas permis.
6	Participation de l'élève à un groupe de lecture guidée en classe.
7	Participation de l'élève au programme DéCLIC.
8	Rappel fait à l'élève lui demandant de faire des prédictions sur le texte à partir des images, des titres, des sous-titres, etc.
9	Rappel fait à l'élève lui demandant de faire un survol visuel du texte avant de le lire afin de se faire une idée du sujet traité.
10	Rappel fait à l'élève lui demandant de lire le résumé derrière le livre et la table des matières avant d'entamer la lecture du livre.
11	Rappel fait à l'élève sur l'utilisation d'un surligneur afin de fractionner les textes en portant une attention particulière à la structure des phrases (l'élève fractionne lui-même le texte).
12	Rappel fait à l'élève sur les stratégies efficaces qui nous permettent de reconnaître une perte de compréhension.
13	Résumé de chacune des phrases et/ou des paragraphes fait par l'élève.
14	Utilisation d'un aide-mémoire des stratégies de dépannage en lecture à proximité de l'élève.
15	Utilisation d'un surligneur afin de fractionner les textes en portant une attention particulière à la structure des phrases (l'adulte fractionne le texte). NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une adaptation à l'épreuve de fin d'année.
16	Utilisation d'un téléphone d'écoute (ex. : Toobaloo).
17	Utilisation d'une démarche pour effectuer son rappel de texte.
18	Utilisation d'une fenêtre de lecture ou d'un cache.

L'élève améliorera son autonomie au travail.

L'élève sera capable d'utiliser le matériel approprié pour travailler.

1	Adaptation du matériel afin de faciliter son utilisation.
2	Aménagement du temps afin de permettre à l'élève d'observer les autres en modèle.

3	Utilisation d'un aide-mémoire afin que l'élève possède tout le matériel nécessaire pour aller en classe.
4	Utilisation d'un matériel adapté (préciser).
L'élève sera capable de comprendre la tâche à effectuer.	
1	Accompagnement de l'élève au début de la tâche, puis, retrait de l'aide graduellement lorsqu'il démontre plus de confiance.
2	Démonstration et enseignement explicite à l'élève des moyens mis à sa disposition.
3	Explication de la consigne de manière verbale (ex. : utilisation de mots simples, de courtes phrases).
4	Explication de la consigne de manière visuelle (ex. : dessins, illustrations, pictogrammes, etc.).
5	Utilisation d'une liste à cocher ou d'une séquence visuelle des étapes à suivre. NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
6	Vérification fréquente des travaux de l'élève pour éviter une accumulation de retards ou une mauvaise direction.
L'élève sera capable de demander de l'aide lorsqu'il éprouvera une difficulté.	
1	Accompagnement de l'élève dans l'identification des moments où il éprouve une difficulté.
2	Accompagnement de l'élève dans l'utilisation des moyens mis en place. (ex. : main sur main, verbal, visuel, gestuel, etc.).
3	Mise en place de moyens donnés à l'élève pour manifester son incompréhension (ex. : geste, courte phrase, code).
4	Système de récompenses ou feuille de route afin de motiver l'élève à demander de l'aide lorsqu'il ne comprend pas.
L'élève sera capable de se mettre à la tâche sans délai.	
1	Accompagnement de l'élève au début de la tâche, puis, retrait de l'aide graduellement lorsqu'il démontre plus de confiance.
2	Aménagement du temps afin de permettre à l'élève d'observer les autres en modèle.
3	Démonstration des étapes de réalisation de la tâche faite à l'élève.
4	Enseignement spécifique à l'élève afin de lui apprendre à mieux estimer le temps alloué à chacune des tâches.
5	Établissement d'un temps (délai) avec l'élève qui, lorsqu'écoulé, amènera l'élève à débiter la tâche. Utilisation d'un cadran visuel, d'une minuterie ou d'un sablier afin que l'élève puisse visualiser ce temps.
6	Modification de la tâche au niveau de l'élève NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
7	Plan de travail de la journée fourni spécifiquement à l'élève afin qu'il puisse voir le travail qu'il devra effectuer.
8	Système de récompenses ou feuille de route afin de motiver l'élève à se mettre à la tâche sans délai.
9	Utilisation d'un cadran visuel, d'une minuterie ou d'un sablier pour établir le temps alloué à une tâche.
10	Utilisation de courtes consignes, données une à la fois (consignes visuelles au besoin).
11	Utilisation de courtes séquences que l'on allonge graduellement lorsque l'élève est plus autonome.
L'élève démontrera un effort soutenu à la tâche.	
1	Accompagnement de l'élève au début de la tâche, puis, retrait graduel de l'aide lorsqu'il démontre plus de confiance.
2	Affichage de l'horaire de la journée et biffement des tâches accomplies.
3	Ajout d'un support visuel des étapes de réalisation de la tâche ou du produit fini attendu.

4	Choix des activités libres faits par l'élève (ex. : sur un inventaire de 4 feuilles d'atelier, l'élève doit en choisir 2. Augmenter graduellement).
5	Démonstration de moyens afin que l'élève puisse manifester son incompréhension (ex. : geste, courte phrase, code).
6	Démonstration des étapes de réalisation de la tâche faite à l'élève.
7	Enseignement spécifique à l'élève afin de lui apprendre à mieux estimer le temps alloué à chacune des tâches.
8	Mise en place d'une échéance avec l'élève afin de compléter les étapes d'un projet à long terme.
9	Mise en place de moyens-adaptation afin d'augmenter la motivation de l'élève (préciser dans la section «moyen-adaptation»).
10	Modification de la tâche au niveau de l'élève NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
11	Plan de travail de la journée fourni spécifiquement à l'élève afin qu'il puisse voir le travail qu'il devra effectuer.
12	Système de récompenses ou feuille de route afin de motiver l'élève dans la réalisation des tâches.
13	Utilisation d'un cadran visuel, d'une minuterie ou d'un sablier pour établir le temps alloué à une tâche.
14	Utilisation de courtes consignes, données une à la fois (consignes visuelles au besoin).
15	Utilisation de courtes séquences que l'on allonge graduellement lorsque l'élève est plus autonome.
16	Vérification fréquente des travaux de l'élève pour éviter une accumulation de retards ou une mauvaise direction.

L'élève remettra ses travaux à temps.

1	Distribution de peu de travaux à la fois et d'un échéancier clair si le travail est long.
2	Enseignement spécifique à l'élève afin de lui apprendre à mieux estimer le temps alloué à chacune des tâches.
3	Instauration d'un système de renforcement (ex. argent scolaire, coupon privilège, etc.) pour inciter l'élève à accomplir la tâche.
4	Mise en place d'une échéance avec l'élève afin de compléter les étapes d'un projet à long terme.
5	Proposition de choix concernant l'ordre de réalisation des travaux à exécuter.
6	Schéma détaillé du contenu de cours remise à l'élève en vue d'une évaluation.
7	Séquence de la tâche à accomplir bien détaillée (schéma, pictogrammes, étapes). NOTE : est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
8	Travail fourni en petites parties aidant l'élève à s'organiser et à rester concentré sur la tâche. Note : certaines tâches ne peuvent pas être présentées par sections, puisque cela nuirait à la compréhension générale de la tâche (ex. : certaines tâches en mathématiques). NOTE 2 : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une adaptation à l'épreuve de fin d'année.
9	Utilisation d'une feuille de vérification de matériel à apporter à la maison et faire cocher à mesure que le matériel est dans le sac.
10	Utilisation d'une liste de choses à faire lorsqu'il y en a plusieurs et les rayer lorsque c'est fait.
11	Utilisation d'une minuterie (ex : Time timer) ou d'un sablier pour aider l'élève à s'organiser dans le temps.
12	Vérification de l'agenda ou de la feuille prévue à cette fin par un adulte ou par un autre élève.
13	Vérification fréquente des travaux de l'élève pour éviter une accumulation de retards ou une mauvaise direction.

L'élève augmentera son degré de réussite.

L'élève développera la capacité à traiter l'information.

1	Accompagnement de l'élève dans l'élaboration d'un aide-mémoire permettant de retracer rapidement l'information issue de diverses sources.
2	Aide-mémoire fourni à l'élève.
3	Lecture des questions sur le texte avant la lecture de celui-ci afin de guider la lecture de l'élève.
4	Mettre l'accent verbalement sur les points importants qu'il faut noter. On peut les écrire au tableau et mettre de la couleur sur les informations importantes.
5	Mise en évidence (ex. : surligner) par l'enseignant des informations essentielles dans un texte. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
6	Modalités d'entrée de l'information diversifiées (visuel, auditif, kinesthésique, etc.).
7	Quelques secondes de réflexion allouées à l'élève avant qu'il donne sa réponse.
8	Révision avec l'élève des informations les plus importantes à retenir.
9	Utilisation de l'écrit de manière systématique afin que l'élève puisse assimiler un nouveau concept (ex. : écrire au tableau, dans un cahier de notes, etc.).

L'élève sera capable d'exploiter les technologies de l'information.

1	Aide-mémoire des différentes procédures offert à l'élève.
2	Aide-mémoire indiquant à l'élève comment repérer les caractères spéciaux (é, è, ç, etc.).
3	Aménagement du clavier de l'ordinateur en mettant une cache sur les lettres et les symboles que l'élève n'utilise pas.
4	Soutien orthopédagogique pour l'apprentissage des outils technologiques (préciser les modalités).
5	Utilisation d'outils technologiques ou de mesures d'aide particulières (préciser).
6	Utilisation de l'ordinateur lorsque le travail le permet. NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une adaptation à l'épreuve de fin d'année.

L'élève développera des méthodes de travail efficaces.

1	Accompagnement d'un adulte pour le développement du propre code d'abréviations de l'élève.
2	Accompagnement de l'élève dans la prise de notes.
3	Contribution des pairs comme ressource auprès de l'élève (parrainage, tutorat, etc.).
4	Encouragement fait à l'élève pour effectuer toutes les parties de la tâche qu'il comprend, et ce, avant de demander de l'aide.
5	Liste d'abréviations à utiliser lors de la prise de notes fournie à l'élève.
6	Modèle de notes de cours offert à l'élève.
7	Modélisation des différentes façons de réaliser une tâche.
8	Périodes d'étude supervisées au cours desquelles l'élève reçoit de l'aide pour ses apprentissages de même que pour les techniques d'étude.
9	Récupération offerte pour enseigner les méthodes de travail.
10	Révision avec l'élève des stratégies efficaces de prise de notes (ex. : écrire les informations essentielles, écrire un titre, un sous-titre, des abréviations, etc.).
11	Soutien offert aux parents quant au type d'aide à apporter à la maison.
12	Utilisation de la technique du «penser tout haut», ce qui permettra à l'élève de verbaliser les processus mentaux à effectuer afin d'accomplir une tâche.

L'élève développera la capacité à produire des travaux de qualité.

1	Démonstration supplémentaire spécifique à l'élève (modélisation).
2	En apprentissage, longs projets divisés en petites étapes (fractionner les tâches).
3	En apprentissage, tâches proposées à l'élève comportant un défi, mais étant à sa portée.
4	Explications supplémentaires données à l'élève afin de préciser les attentes.
5	Rappel fréquent fait à l'élève concernant les critères d'un travail de qualité.
6	Réduction de la quantité de travail (favoriser la qualité du travail plutôt que la quantité). NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
7	Référentiel personnel de stratégies accessible, disponible, à proximité et inviter l'élève à l'utiliser dans divers contextes d'apprentissage.
8	Rétroaction fréquente faite à l'élève. NOTE : Peut être autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une adaptation à l'épreuve de fin d'année.

L'élève améliorera ses habiletés en mathématiques.

L'élève améliorera l'application des concepts et des processus mathématiques dans le cadre d'un niveau 2 d'intervention.

1	Accompagnement de l'élève dans l'organisation de ses démarches. NOTE : POUR LA C1 : Autorisé pour les élèves du 1er et du 2e cycles. Au 3e cycle, est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année. POUR LA C2 : Autorisé pour le 1er cycle. Aux 2e et 3e cycles, est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année. Au secondaire, est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
2	Accompagnement de l'élève dans la représentation d'un problème (schéma, dessin, etc.). NOTE : Ce moyen est une flexibilité si utilisé en cours d'année, mais est une modification à l'épreuve de fin d'année.
3	Accompagnement de l'élève pour identifier les informations importantes d'un problème. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
4	Accompagnement de l'élève pour l'aider à reformuler la tâche dans ses propres mots. NOTE : Si l'enseignant(e) approuve ou non la reformulation de l'élève, cela devient une modification à l'épreuve de fin d'année.
5	Accompagnement et guidance de l'élève pour suivre la démarche de résolution de problèmes proposée par l'enseignant. NOTES : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année. Ce moyen est cependant autorisé pour les élèves du 1er cycle du primaire.
6	Au primaire, accompagnement de l'élève pour l'aider à faire ressortir les démarches utilisées et les stratégies mobilisées pour réaliser une tâche et qui sont transférables à d'autres tâches.
7	Au primaire, activation des connaissances antérieures sur les concepts mathématiques de manière individuelle. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
8	Au primaire, élaboration d'un référentiel selon la démarche personnelle de résolution de problèmes de l'élève. Note : Ce référentiel est autorisé dans toutes les tâches de la compétence 1, y compris les évaluations.
9	Au primaire, explication du sens des mots du vocabulaire mathématique de manière individuelle. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
10	Au primaire, modélisation du travail attendu en individuel. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
11	Entretien mathématique effectué à différents moments pour cibler les difficultés et voir la progression de l'élève.
12	Explication du contexte de la tâche de manière individuelle. NOTE : Au secondaire, ce moyen est toujours autorisé en apprentissage. Il est permis aux épreuves de secondaires 2 et 3 seulement, interdit aux épreuves de secondaires 4 et 5.
13	Intervention ciblée par le biais de la capsule «Comptine».
14	Intervention ciblée par le biais de la capsule «Dénombrer (échanges)».

15	Intervention ciblée par le biais de la capsule «Dénombrer (groupement)».
16	Intervention ciblée par le biais de la capsule «Dénombrer (valeur de position)».
17	Intervention ciblée par le biais de la capsule «Fractions».
18	Intervention ciblée par le biais de la capsule «Mesure».
19	Intervention ciblée par le biais de la capsule «Nombres décimaux».
20	Intervention ciblée par le biais de la capsule «Opérer».
21	Intervention ciblée par le biais de la capsule «Sens des opérations».
22	Interventions ciblées sur certains concepts mathématiques (préciser).
23	Planification avec l'élève des étapes à franchir pour réaliser la tâche. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
24	Programme d'entraînement sur le passage de l'arithmétique vers l'algèbre.
25	Programme d'entraînement sur les concepts-clés de secondaire 2 préparatoires au secondaire 3.
26	Rappel à l'élève des stratégies utilisées dans une tâche antérieure afin qu'il puisse réaliser la tâche en cours. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
27	Simplification de la présentation des données afin de favoriser la compréhension de la situation problème ou de la situation d'application. Ex. : rayer les informations inutiles, éliminer les éléments stimulants et inutiles qui se retrouvent sur la feuille, surligner les mots importants du problème, etc. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
28	Simplification des données du problème afin que celles-ci soient plus accessibles et permettent une meilleure compréhension de la tâche. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.

L'élève améliorera l'application des concepts et des processus mathématiques dans le cadre d'un niveau 3 d'intervention.

1	Accompagnement de l'élève dans l'organisation de ses démarches. NOTE : POUR LA C1 : Autorisé pour les élèves du 1er et du 2e cycles. Au 3e cycle, est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année. POUR LA C2 : Autorisé pour le 1er cycle. Aux 2e et 3e cycles, est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année. Au secondaire, est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
2	Accompagnement de l'élève dans la représentation d'un problème (schéma, dessin, etc.). NOTE : Ce moyen est une flexibilité si utilisé en cours d'année, mais est une modification à l'épreuve de fin d'année.
3	Accompagnement de l'élève pour identifier les informations importantes d'un problème. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
4	Accompagnement de l'élève pour l'aider à reformuler la tâche dans ses propres mots. NOTE : Si l'enseignant(e) approuve ou non la reformulation de l'élève, cela devient une modification à l'épreuve de fin d'année.
5	Accompagnement et guidance de l'élève pour suivre la démarche de résolution de problèmes proposée par l'enseignant. NOTES : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année. Ce moyen est cependant autorisé pour les élèves du 1er cycle du primaire.
6	Au primaire, accompagnement de l'élève pour l'aider à faire ressortir les démarches utilisées et les stratégies mobilisées pour réaliser une tâche et qui sont transférables à d'autres tâches.
7	Au primaire, activation des connaissances antérieures sur les concepts mathématiques de manière individuelle. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
8	Au primaire, élaboration d'un référentiel selon la démarche personnelle de résolution de problèmes de l'élève. Note : Ce référentiel est autorisé dans toutes les tâches de la compétence 1, y compris les évaluations.
9	Au primaire, explication du sens des mots du vocabulaire mathématique de manière individuelle. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.

10	Au primaire, modélisation du travail attendu en individuel. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
11	Évaluation orthopédagogique en mathématiques (ÉOM) pour cibler les difficultés et vérifier la progression de l'élève.

12	Explication du contexte de la tâche de manière individuelle. NOTE : Au secondaire, ce moyen est toujours autorisé en apprentissage. Il est permis aux épreuves de secondaires 2 et 3 seulement, interdit aux épreuves de secondaires 4 et 5.
13	Interventions ciblées soutenues sur certains concepts mathématiques (préciser).
14	Planification avec l'élève des étapes à franchir pour réaliser la tâche. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
15	Pour un élève ayant un trouble moteur, l'aide-mémoire pourrait être dicté par l'élève, mais écrit par une tierce personne.
16	Rappel à l'élève des stratégies utilisées dans une tâche antérieure afin qu'il puisse réaliser la tâche en cours. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
17	Simplification de la présentation des données afin de favoriser la compréhension de la situation problème ou de la situation d'application. Ex. : rayer les informations inutiles, éliminer les éléments stimulants et inutiles qui se retrouvent sur la feuille, surligner les mots importants du problème, etc. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
18	Simplification des données du problème afin que celles-ci soient plus accessibles et permettent une meilleure compréhension de la tâche. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.

L'élève développera sa compréhension des tâches mathématiques de la compétence 1 qui lui sont proposées (au primaire).

1	Accompagnement dans l'utilisation d'un lexique mathématique. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
2	Accompagnement de l'élève dans l'organisation de ses démarches. NOTE : Autorisé pour les élèves du 1er et du 2e cycle. Au 3e cycle, est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
3	Accompagnement de l'élève dans la représentation d'un problème (sous forme de schéma, de dessin, etc.). NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
4	Accompagnement de l'élève pour identifier les informations importantes du problème. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
5	Accompagnement de l'élève pour l'aider à faire ressortir les démarches utilisées et les stratégies mobilisées pour réaliser une tâche et qui sont transférables à d'autres tâches.
6	Accompagnement de l'élève pour l'aider à reformuler la tâche dans ses propres mots. NOTE : Si l'enseignant(e) approuve ou non la reformulation de l'élève, cela devient une modification à l'épreuve de fin d'année.
7	Accompagnement et guidance de l'élève pour suivre la démarche de résolution de problèmes proposée par l'enseignant. NOTES : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année. Ce moyen est cependant autorisé en tout temps pour les élèves du 1er cycle du primaire.
8	Activation des connaissances antérieures sur les concepts mathématiques de manière individuelle. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
9	Élaboration d'un référentiel selon la démarche personnelle de résolution de problèmes de l'élève. Note : Ce référentiel est autorisé dans toutes les tâches de la compétence 1, y compris les évaluations.
10	Explication du contexte de la tâche de manière individuelle.
11	Explication du sens des mots du vocabulaire mathématique de manière individuelle. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
12	Mise en place d'une intervention de niveau 2 (préciser).
13	Modélisation du travail attendu en individuel. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
14	Planification avec l'élève des étapes à franchir pour réaliser la tâche. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.

15	Rappel à l'élève des stratégies utilisées dans une tâche antérieure afin qu'il puisse réaliser la tâche en cours. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
16	Rééducation de niveau 3 en orthopédagogie (préciser).
17	Simplification de la présentation des données afin de favoriser la compréhension de la situation problème. Ex. : rayer les informations inutiles, éliminer les éléments stimulants et inutiles qui se retrouvent sur la feuille, surligner les mots importants du problème, etc. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
18	Simplification des données du problème afin que celles-ci soient plus accessibles et permettent une meilleure compréhension de la tâche. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
L'élève développera sa compréhension des tâches mathématiques de la compétence 1 qui lui sont proposées (au secondaire).	
1	Accompagnement de l'élève dans l'organisation de ses démarches. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
2	Accompagnement de l'élève dans la représentation d'un problème (schéma, dessin, etc.). NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
3	Accompagnement de l'élève pour identifier les informations importantes du problème. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
4	Accompagnement de l'élève pour l'aider à reformuler la tâche dans ses propres mots. NOTE : Si l'enseignant(e) approuve ou non la reformulation de l'élève, cela devient une modification à l'épreuve de fin d'année.
5	Accompagnement et guidance de l'élève pour suivre la démarche de résolution de problèmes proposée par l'enseignant. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
6	Explication du contexte de la tâche de manière individuelle. Note : Toujours autorisé en apprentissage. Permis aux épreuves de secondaire 2 et 3 seulement, interdit épreuves de secondaire 4 et 5.
7	Interventions ciblées sur certains concepts mathématiques (préciser).
8	Planification avec l'élève des étapes à franchir pour réaliser la tâche. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
9	Rappel à l'élève des stratégies utilisées dans une tâche antérieure afin qu'il puisse réaliser la tâche en cours. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
10	Simplification de la présentation des données afin de favoriser la compréhension de la situation problème. Ex. : rayer les informations inutiles, éliminer les éléments stimulants et inutiles qui se retrouvent sur la feuille, surligner les mots importants du problème, etc. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
11	Simplification des données du problème afin que celles-ci soient plus accessibles et permettent une meilleure compréhension de la tâche. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
12	Utilisation d'un lexique mathématique. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
L'élève développera sa compréhension des tâches mathématiques de la compétence 2 qui lui sont proposées (au primaire).	
1	Accompagnement de l'élève dans l'organisation de ses démarches. NOTE : Autorisé pour les élèves du 1er cycle. Aux 2e et 3e cycles, est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
2	Accompagnement de l'élève dans la représentation d'un problème (schéma, dessin, etc.). NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
3	Accompagnement de l'élève pour identifier les informations importantes du problème. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
4	Accompagnement de l'élève pour l'aider à faire ressortir les démarches utilisées et les stratégies mobilisées pour réaliser une tâche et qui sont transférables à d'autres tâches.
5	Accompagnement de l'élève pour l'aider à reformuler la tâche dans ses propres mots. NOTE : Si l'enseignant(e) approuve ou non la reformulation de l'élève, cela devient une modification à l'épreuve de fin d'année.

6	Accompagnement et guidance de l'élève pour suivre la démarche de résolution de problèmes proposée par l'enseignant. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année. Ce moyen est cependant autorisé en tout temps pour les élèves du 1er cycle du primaire.
7	Activation des connaissances antérieures sur les concepts mathématiques de manière individuelle. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
8	Élaboration d'un référentiel selon la démarche personnelle de résolution de problèmes de l'élève. NOTE : Ce moyen est autorisé en cours d'année scolaire. Par contre, lors des bilans de fin de cycle, il faut se référer au guide d'administration de l'épreuve.
9	Explication du contexte de la tâche de manière individuelle.
10	Explications du sens des mots du vocabulaire mathématique de manière individuelle. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
11	Mise en place d'une intervention de niveau 2 (préciser).
12	Modélisation du travail attendu en individuel. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
13	Planification avec l'élève des étapes à franchir pour réaliser la tâche. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
14	Rappel à l'élève des stratégies utilisées dans une tâche antérieure afin qu'il puisse réaliser la tâche en cours. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
15	Rééducation de niveau 3 en orthopédagogie (préciser).
16	Simplification de la présentation des données afin de favoriser la compréhension de la situation d'application. Ex. : rayer les informations inutiles, éliminer les éléments stimulants et inutiles qui se retrouvent sur la feuille, surligner les mots importants du problème, présenter un seul problème par page, etc. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
17	Simplification des données du problème afin que celles-ci soient plus accessibles et permettent une meilleure compréhension de la tâche. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
18	Utilisation d'un aide-mémoire des faits numériques de l'addition et de la soustraction. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une ADAPTATION en situation d'application s'il est utilisé au 2e cycle et au 3e cycle du primaire l'épreuve de fin d'année et une MODIFICATION pour les questions de connaissances à l'oral.
19	Utilisation d'un aide-mémoire des faits numériques de la multiplication et de la division. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une ADAPTATION en situation d'application à l'épreuve de fin d'année s'il est utilisé au 3e cycle du primaire et une MODIFICATION pour les questions de connaissances à l'oral.
20	Utilisation d'un lexique mathématique. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une ADAPTATION en situation d'application à l'épreuve de fin d'année et une MODIFICATION pour les questions de connaissances à l'oral.
21	Utilisation de l'aide-mémoire personnel lors de la situation d'application. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une ADAPTATION en situation d'application à l'épreuve de fin d'année et une MODIFICATION pour les questions de connaissances à l'oral.
22	Utilisation de la calculatrice, puisque l'élève a reçu une rééducation en mathématiques et que les difficultés en calcul sont persistantes. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une ADAPTATION en situation d'application à l'épreuve de fin d'année et une MODIFICATION pour les questions de connaissances à l'oral.

L'élève développera sa compréhension des tâches mathématiques de la compétence 2 qui lui sont proposées (au secondaire).

1	Accompagnement de l'élève dans l'organisation de ses démarches. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
2	Accompagnement de l'élève dans la représentation d'un problème (schéma, dessin, etc.). NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
3	Accompagnement de l'élève pour identifier les informations importantes du problème. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
4	Accompagnement de l'élève pour l'aider à reformuler la tâche dans ses propres mots. NOTE : Si l'enseignant(e) approuve ou non la reformulation de l'élève, cela devient une modification à l'épreuve de fin d'année.

5	Accompagnement et guidance de l'élève pour suivre la démarche de résolution de problèmes proposée par l'enseignant. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
6	Explication du contexte de la tâche de manière individuelle. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
7	Interventions ciblées sur certains concepts mathématiques (préciser).
8	Planification avec l'élève des étapes à franchir pour réaliser la tâche. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
9	Rappel à l'élève des stratégies utilisées dans une tâche antérieure afin qu'il puisse réaliser la tâche en cours. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
10	Simplification de la présentation des données afin de favoriser la compréhension de la situation problème. Ex. : rayer les informations inutiles, éliminer les éléments stimulants et inutiles qui se retrouvent sur la feuille, surligner les mots importants du problème, etc. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
11	Simplification des données du problème afin que celles-ci soient plus accessibles et permettent une meilleure compréhension de la tâche. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.
12	Utilisation d'un lexique mathématique. NOTE : Est autorisé en cours d'année selon l'intention d'évaluation, mais ce moyen est une modification à l'épreuve de fin d'année.

DOMAINE DE L'INSERTION PROFESSIONNELLE

L'élève améliorera certaines attitudes liées au monde du travail.

L'élève améliorera son rendement au travail lors de ses présences en stage.

1	Accompagnement de l'élève dans son processus de réflexion sur l'importance et les différents impacts de son rendement au travail.
2	Adaptation de l'espace de travail de l'élève afin qu'il puisse rester concentré sur sa tâche.
3	Disposition du matériel nécessaire pour améliorer la concentration de l'élève à la tâche (coquilles, isoloir, etc.).
4	Mise en place d'une liste précise accessible à l'élève indiquant des tâches à accomplir (liste à cocher).
5	Modelage fréquent par l'adulte de la tâche à effectuer.
6	Observation du rendement de base de l'élève (par l'adulte et l'élève) afin d'obtenir un portrait (capacités et défis) pour fixer des défis réalistes.
7	Rencontre avec l'élève pour l'aider à réfléchir sur l'importance et les différents impacts de son rendement au travail.
8	Rencontre sur une base régulière avec la personne responsable du milieu de travail.
9	Utilisation d'un outil de consignation (ex. : portfolio, cahier de consignation) pour noter la progression de l'élève.
10	Utilisation d'un scénario social pour expliquer les impacts de son rendement au travail.
11	Utilisation d'un support visuel des étapes de la réalisation de la tâche ou du produit fini attendu.
12	Utilisation du monitoring (évaluation périodique et fréquente) pour faire voir à l'élève ses progrès.

L'élève aura une bonne hygiène personnelle lors de ses présences en stage.

1	Accès aux installations de l'école pour se rafraîchir autorisé à l'élève.
2	Accompagnement de l'élève pour l'aider à réfléchir sur l'importance et les différents impacts d'une bonne hygiène personnelle.
3	Explication et modélisation de l'hygiène personnelle et les actions à poser.
4	Fabrication avec l'élève d'une trousse contenant les accessoires nécessaires à une bonne hygiène personnelle.
5	Utilisation d'un scénario social expliquant les impacts d'une bonne hygiène personnelle.
6	Utilisation d'une liste par l'élève identifiant les exigences vestimentaires adaptées à son milieu de stage.

L'élève développera des habiletés sociales en lien avec son insertion professionnelle.

1	Identification des moments où l'on peut avoir des discussions avec les collègues.
2	Identification des sujets de discussion appropriés dans un milieu de travail.
3	Mises en situation effectuées avec l'élève afin qu'il puisse pratiquer différents types de discussions.

L'élève développera le respect de l'autorité de la personne responsable en stage.

1	Accompagnement de l'élève pour l'aider à réfléchir sur l'importance et les différents impacts du respect de son patron.
2	Apprentissage à l'élève sur la façon d'exprimer son désaccord de façon socialement acceptable (ex. : faire des mises en situation).
3	Enseignement à l'élève du vouvoiement auprès de l'adulte, à moins d'un avis contraire de ce dernier.
4	Enseignement et modélisation auprès de l'élève des justifications logiques aux arguments.

5	Explication à l'élève que le fait d'avoir tort ou de faire une erreur est un levier d'évolution.
6	Organisation de débats.
7	Utilisation d'un dialogue utilisant un niveau de langage adapté au jeune.
8	Utilisation d'un scénario social expliquant les impacts du respect de l'autorité.
9	Utilisation de jeux de rôles sur le respect de l'autorité.
10	Vérification de la compréhension partagée des rôles et mandats de chacun dans le milieu de stage.

L'élève développera le respect de ses collègues de travail et des clients dans son milieu de stage.

1	Accompagnement de l'élève pour l'aider à réfléchir sur l'importance et les différents impacts du respect de ses collègues et des clients.
2	Adaptation de la familiarité / proximité en fonction de la personne que l'élève rencontre.
3	Application des limites dans les cercles sociaux en fonction de la personne en face de lui (employeur, collègues, clients).
4	Apprentissage à l'élève sur la façon d'exprimer son désaccord de façon socialement acceptable (ex. : faire des mises en situation).
5	Démonstration des règles de politesse d'usage en fonction de la personne rencontrée.
6	Démonstration des règles de politesse et de respect entre les collègues et des clients à l'aide de jeux de rôles.
7	Enseignement et modélisation auprès de l'élève des justifications logiques aux arguments.
8	Explication à l'élève que le fait d'avoir tort ou de faire une erreur est un levier d'évolution.
9	Intégration de l'élève dans son milieu de travail lors des temps de pause et de dîner.
10	Organisation de débats.
11	Utilisation d'un scénario social expliquant les impacts du respect de ses collègues et des clients.
12	Vérification de la compréhension partagée des rôles et mandats de chacun dans le milieu de stage.

L'élève développera le sens des responsabilités socioprofessionnelles.

1	Accompagnement de l'élève pour l'aider à réfléchir sur l'importance et les différents impacts du sens des responsabilités.
2	Aide-mémoire des responsabilités de l'élève fourni à celui-ci.
3	Amorce de la tâche par l'élève sans signal, et ce, sans attendre l'approbation de l'adulte.
4	Défis raisonnables donnés à l'élève en respectant ses capacités.
5	Encouragements de façon plus marquée sur les petites réussites de l'élève.
6	Illustrations des responsabilités de l'élève (pictogrammes, photos).
7	Mise en place d'une routine en lien avec ses responsabilités.
8	Suivi de la méthode de travail prescrite de façon autonome.
9	Utilisation d'un renforcement avec l'élève afin de le motiver à effectuer ses responsabilités.
10	Utilisation d'un support visuel des étapes de la réalisation de la tâche ou du produit fini.

11	Utilisation de jeux de rôles sur les conséquences de ne pas prendre ses responsabilités.
12	Utilisation de responsabilités en lien avec ses intérêts et ses forces pour débiter.
13	Valorisation des étapes du cheminement plutôt que seulement le résultat.

L'élève réalisera un travail de qualité selon les normes prescrites par le milieu de stage.

1	Accompagnement de l'élève pour l'aider à réfléchir sur l'importance et les différents impacts d'un travail de qualité.
2	Identification avec l'élève des critères d'un travail de qualité.
3	Rencontres sur une base régulière avec l'élève afin d'effectuer un retour sur son travail.
4	Utilisation d'un modèle fourni par l'adulte d'un travail de qualité.
5	Utilisation d'un outil de consignation (ex. : portfolio, cahier de consignation) pour noter la progression de l'élève.
6	Utilisation de la rétroaction de façon périodique sur la qualité du travail. Au besoin, rediriger pour répondre aux exigences.
7	Utilisation du monitoring (évaluation périodique et fréquente) pour faire voir à l'élève ses progrès.

L'élève développera la persévérance au travail.

1	Accompagnement de l'élève dans le choix d'objectifs réalistes à court terme.
2	Accompagnement de l'élève dans ses difficultés et défis.
3	Accompagnement de l'élève en vue de préciser l'aide dont il a besoin.
4	Accompagnement de l'élève pour diriger l'expression de ses sentiments à l'aide d'échelles, de dessins, de rédactions ou de discussions.
5	Accompagnement de l'élève pour l'aider à réfléchir sur l'importance et les différents impacts de la persévérance au travail.
6	Accompagnement de l'élève vers un stage en lien avec ses intérêts.
7	Explications données à l'élève concernant la persévérance au travail.
8	Identification du but de la tâche avec l'élève et indication de celui-ci sur une feuille aide-mémoire.
9	Mise en place d'une liste précise des tâches à accomplir, en augmentant graduellement le nombre de tâches et le temps d'exécution.
10	Mise en place d'une routine lui indiquant l'exécution de ses tâches.
11	Rétroactions fréquentes et motivantes fournies à l'élève.
12	Utilisation d'un renforcement avec l'élève afin de le motiver dans ses tâches.
13	Utilisation d'un scénario social expliquant les impacts de la persévérance au travail.

L'élève développera la ponctualité au travail.

1	Accompagnement de l'élève pour l'aider à réfléchir sur l'importance et les différents impacts de la ponctualité.
2	Adaptation du milieu pour permettre à l'élève d'expérimenter sa ponctualité (ex. : lieu physique différent pour attendre le transport).
3	Explication du fonctionnement des outils de gestion de temps à l'élève.
4	Utilisation d'un renforcement avec l'élève afin de le motiver à être ponctuel au travail.

5	Utilisation d'un scénario social expliquant les impacts de la ponctualité.
6	Utilisation d'une carte de temps avec l'élève.
7	Utilisation des jeux de rôles sur les conséquences d'être en retard.
8	Vérification par l'adulte que l'élève a les outils de gestion de temps nécessaires (ex. montre, agenda, réveille-matin, etc.).

L'élève développera l'assiduité au travail.

1	Accompagnement de l'élève avec l'employeur pour lui faire réaliser l'impact qu'ont ses absences sur le milieu du travail.
2	Accompagnement de l'élève pour l'aider à réfléchir sur son engagement et les impacts de ses choix en lien avec sa réussite.
3	Exécution de jeux de rôles sur l'importance d'être au travail.
4	Utilisation d'un renforcement avec l'élève afin de le motiver à être assidu au travail.
5	Utilisation d'un scénario social expliquant les impacts de l'assiduité.

L'élève améliorera les habiletés nécessaires à l'exercice de son emploi.

L'élève apprendra à exercer son jugement devant certaines situations dans son milieu de stage.

1	Création de situations-problèmes encadrantes et enseignement à l'élève sur l'analyse de différents éléments d'une situation.
2	Élaboration de mises en situation (jeux de rôles) permettant à l'élève d'apprendre à analyser les différents éléments d'une situation.
3	Modélisation auprès de l'élève des différentes façons d'exercer son jugement.
4	Planification de séances d'improvisation permettant à l'élève d'apprendre à analyser les différents éléments d'une situation.
5	Visionnement par l'élève de vidéos démontrant certaines situations-problèmes et les analyser.

L'élève apprendra à s'adapter à différentes situations reliées au milieu de stage.

1	Création de situations-problèmes encadrantes.
2	Élaboration de mises en situation (jeux de rôles) permettant à l'élève d'apprendre à s'adapter à certaines situations problématiques.
3	Exploration des différents plateaux de travail et/ou milieux de stage afin de permettre à l'élève de vivre différentes situations dans le but de s'y adapter par la suite.
4	Exploration des différents plateaux de travail et/ou milieux de stages afin de permettre à l'élève de vivre différentes situations dans le but de se familiariser au monde du travail.
5	Planification de séances d'improvisation permettant à l'élève d'apprendre à s'adapter à certaines situations problématiques.
6	Utilisation d'un scénario social afin d'enseigner à l'élève comment réagir aux changements.

L'élève développera les habiletés préalables à l'exercice de certaines tâches en lien avec son stage.

1	Enseignement d'une méthode de travail claire et précise en lien avec la tâche à effectuer.
2	Exercices pratiques à faire à la maison fournis à l'élève (ex.: tâches domestiques, réparations mineures, etc.).
3	Illustration des étapes de réalisation d'une tâche.
4	Mise en place avec l'élève d'une méthode de travail claire et précise en lien avec la tâche à effectuer.
5	Modélisation auprès de l'élève de la réalisation de la tâche.

6	Utilisation de mises en situations réelles par l'élève pour expérimenter.
7	Utilisation du monitoring (évaluation périodique et fréquente) pour faire voir à l'élève ses progrès.
L'élève apprendra le calcul de l'argent.	
1	Aide-mémoire de la valeur de l'argent fourni à l'élève.
2	Aide-mémoire imagé sur la façon d'utiliser la caisse enregistreuse fourni à l'élève.
3	Mises en situation effectuées avec l'élève afin qu'il puisse apprendre le calcul de l'argent.
4	Modélisation de l'utilisation de la carte de crédit comme utilisateur-payeur et comme caissier.
5	Modélisation de l'utilisation du paiement direct comme utilisateur-payeur et comme caissier.
6	Modélisation individuelle auprès de l'élève sur l'utilisation d'une caisse enregistreuse.
7	Occasions réelles d'utilisation d'argent offertes à l'élève afin qu'il puisse s'exercer (ex.: aller dans les commerces pour faire des achats).
8	Rencontre avec l'élève afin de lui démontrer la valeur de l'argent.
9	Rencontre avec l'élève sur une base régulière afin d'effectuer des mises en situation utilisant de la monnaie réaliste.
10	Utilisation des ressources Internet pour l'utilisation de l'argent (ex.: jeu virtuel).
11	Utilisation du programme Paiement Prudent.
L'élève développera les habiletés de communication efficace.	
1	Apprentissage à l'élève sur la façon de communiquer de façon acceptable ses besoins, ses malaises, ses inconforts et ses insatisfactions.
2	Apprentissage à l'élève sur la façon de manifester de façon acceptable ses incompréhensions concernant les demandes du patron (ex. : modélisation, mises en situation, etc.).
3	Apprentissage des fonctions sociales de la communication (donner et demander de l'information, respecter le tour de rôle, comment initier et poursuivre une conversation, faire des commentaires, des salutations, des expressions de politesse).
4	Canevas de procédure d'accueil fourni à l'élève.
5	Débats d'idées créés sur des sujets d'actualité ou qui concernent l'élève.
6	Enseignement à l'élève sur l'utilisation du téléphone et de l'ordinateur (Internet, médias sociaux).
7	Enseignement à l'élève à écouter toute la consigne et à s'assurer qu'il la comprenne avant de l'exécuter.
8	Enseignement à l'élève de certains indices telle la distance à maintenir entre deux interlocuteurs.
9	Enseignement à l'élève des règles de conversation (ex.: tour de parole et écoute de l'autre).
10	Enseignement d'un commentaire d'introduction approprié pour amorcer une conversation.
11	Mise en place de jeux de rôles sur l'utilisation du téléphone, des situations d'accueil, d'utilisation d'Internet (médias sociaux), etc.
12	Mises en situation effectuées avec l'élève (ex.: remplir des bons de commande).
13	Reformulation systématique par l'élève de la consigne en ses propres mots.
14	Utilisation par l'élève d'un lexique (en mots ou imagé) lui permettant de communiquer à l'écrit.
15	Utilisation par l'élève d'outils technologiques pour l'aider dans la rédaction de documents écrits.

L'élève augmentera ses connaissances liées spécifiquement à la préparation et à l'exercice d'un emploi.**L'élève apprendra les attitudes et les comportements attendus de l'employeur ou de la personne responsable en milieu de stage.**

1	Auto-évaluation par l'élève sur ses attitudes et ses comportements de façon régulière avec des séquences déterminées.
2	Enseignement de la philosophie de l'entreprise.
3	Modélisation en contexte réel en accompagnant l'élève dans son milieu de stage afin de pratiquer les attitudes et les comportements attendus.
4	Planification d'un entretien entre l'élève, l'employeur et l'intervenant afin de préciser les attentes de chacun.
5	Utilisation d'un aide-mémoire par l'élève sur les attitudes et les comportements attendus.
6	Vérification de la compréhension de l'élève sur les attentes verbalisées lors de l'entretien avec l'employeur.

L'élève développera une meilleure connaissance de soi en lien avec l'évaluation et la mise en valeur de ses capacités socioprofessionnelles.

1	Accompagnement de l'élève sur l'évaluation de son travail de façon réaliste.
2	Auto-évaluation et formulation des commentaires par l'élève de façon positive (ex. : « Je peux essayer », « Je suis capable », etc.).
3	Élaboration d'un inventaire de ses forces et de ses défis (RIASEC, IVIP, les intelligences multiples, les styles d'apprentissage, etc.).
4	Évaluation du travail de l'élève de façon réaliste.
5	Identification quotidienne d'un bon coup par l'élève.
6	Mise en valeur de l'élève, valoriser ses forces.
7	Modélisation de la manière de mettre en valeur sa personnalité.
8	Partage de la part de l'élève de ses bons coups et de ses accomplissements à l'ensemble de son groupe.

L'élève apprendra les étapes nécessaires à la démarche de recherche d'emploi (CV, entrevue, formulaire de demande, etc.).

1	Accompagnement lors du moment de remplir des formulaires d'employeurs potentiels.
2	Banque de questions-réponses possibles lors des entrevues offerte à l'élève.
3	Enseignement à l'élève des salutations et remerciements d'usage.
4	Enseignement à l'élève du code vestimentaire à adopter lors de l'entrevue.
5	Enseignement à l'élève sur la façon de faire une demande de numéro d'assurance sociale.
6	Information donnée à l'élève sur les endroits où aller chercher les formulaires de demande d'emploi.
7	Modélisation des attitudes et des comportements à adopter lors d'entrevues.
8	Présentation à l'élève de modèles de CV réalistes, avec des exemples d'expériences de travail à l'image des compétences de l'élève (ex. : tâches ménagères, responsabilités, emplois d'été, stages, etc.).
9	Présentation par les intervenants scolaires des différents programmes de soutien à l'emploi pour les gens à besoins particuliers (ex. : Essor II).
10	Simulations de situations d'entrevue.

L'élève apprendra, à l'intérieur de son stage, les diverses tâches spécifiques à réaliser.

1	Enseignement à l'élève sur l'importance de questionner ou de vérifier sa compréhension lorsque la tâche est différente ou incomprise.
2	Grille des tâches et des compétences attendues par le programme fournie à l'élève.

3	Identification par l'intervenant des outils visuels (aide-mémoire, album de photos qui montrent l'élève en action) pouvant aider l'élève à s'orienter dans l'exécution des différentes tâches.
4	Modélisation des tâches à réaliser.
5	Réinvestissement des tâches dans d'autres contextes que le milieu de travail (ex.: à la maison).
6	Rétroaction régulière fournie à l'élève sur ses compétences.
7	Supervision régulière de l'élève.
8	Utilisation d'une grille d'autoévaluation.
9	Utilisation de supports visuels (aide-mémoire, album de photos qui montrent l'élève en action) pour l'aider à s'orienter dans l'exécution des différentes tâches.

L'élève augmentera ses connaissances liées à la santé et à la sécurité au travail.

1	Affichage dans l'atelier ou dans le local multi des règles d'utilisation et de sécurité.
2	Consultation du site de la CSST et de ses vidéos.
3	Exemples de questions à poser auprès de l'employeur et de ses collègues (sur la manière d'utiliser les outils et les dangers possibles d'utilisation) fournis à l'élève.
4	Identification avec l'élève des comportements sécuritaires à adopter en stage et consignation de ceux-ci dans un cahier aide-mémoire.
5	Identification avec l'élève des risques potentiels en lien avec son stage et consignation de ceux-ci dans un cahier aide-mémoire.
6	Révision fréquente faite avec l'élève sur les règles d'utilisation des différents outils.
7	Utilisation par l'élève des accessoires essentiels pour assurer sa sécurité.

L'élève développera la connaissance des diverses ressources spécialisées pour la recherche d'emploi (ex. CJE).

1	Accompagnement de l'élève dans un salon de l'emploi spécifique à ses compétences.
2	Bottin des ressources fourni à l'élève.
3	Invitation des personnes-ressources externes à présenter leur service (Emploi Québec, CJE, Chambre de commerce, etc.).
4	Invitation des professionnels de l'orientation de l'école à présenter les diverses ressources disponibles dans le milieu.
5	Présentation par les intervenants scolaires des différents programmes de soutien à l'emploi pour les gens à besoins particuliers (ex. : Essor II).
6	Visites des ressources externes disponibles.

DOMAINE LANGAGIER

L'élève améliorera ses habiletés en conscience phonologique.

L'élève développera l'habileté à manipuler les sons et les phonèmes.

1	Association d'un phonème à un geste, une image et une histoire.
2	Évaluation de l'élève au début, au milieu et à la fin du projet.
3	Mise en place d'une mesure intensive de niveau 2 - le sentier de l'alphabet où les concepts suivants seront travaillés : correspondances grapho-phonémiques, geste moteur et conscience phonémique (repérage, isolement, fusion, segmentation).
4	Participation de l'élève dans un sous-groupe de lecture guidée en classe.

L'élève améliorera ses habiletés expressives.

L'élève palliera ses difficultés d'accès lexical.

1	Accès à un temps supplémentaire donné à l'élève pour organiser ses idées et pour trouver des mots.
2	Accès à un temps supplémentaire donné à l'élève pour répondre aux questions orales.
3	Accès aux séquences des lettres ou des chiffres à proximité de l'élève afin que celui-ci puisse s'y référer lorsqu'il doit évoquer le nom d'une lettre ou d'un nombre.
4	Accompagnement de l'élève afin qu'il utilise le mot juste lorsqu'il emploie un mot passe-partout (ex. : chose, affaire, truc, etc.).
5	Autorisation donnée à l'élève de s'exprimer sur un sujet en étant seul avec l'adulte plutôt que devant le groupe.
6	En situation d'apprentissage, donner des choix de réponse ou des «vrai ou faux».
7	Énonciation d'une phrase par l'intervenant permettant de situer le mot recherché en contexte (ex. : On brosse nos dents avec une...). L'élève doit compléter.
8	Enseignement fait à l'élève sur l'utilisation de gestes naturels lorsqu'il n'est pas compris par les autres.
9	Identification par l'adulte du premier son ou de la première syllabe pour aider l'élève à accéder à un mot.
10	Mise en place d'exercices afin de travailler par catégorie le vocabulaire en lien avec la réalité de l'élève (ex. : vêtements, fruits, Noël, etc.).
11	Mise en valeur des réussites verbales de l'élève dans un tableau de motivation.
12	Ne pas exiger de l'élève qu'il puisse nommer sur demande un chiffre ou une lettre, un mot, etc.
13	Partage d'indices sémantiques au besoin (catégorie, contraire, synonyme, contexte d'utilisation).
14	Partage d'indices sur le mot recherché par l'élève (ex. : décrire la cible selon l'apparence, la fonction, etc.).
15	Temps laissé à l'élève avant de lui poser une question afin qu'il profite du modèle de ses camarades.
16	Utilisation d'outils visuels par l'élève pour faciliter la communication (ex. : banque d'images).

L'élève communiquera malgré ses difficultés à s'exprimer.

1	Enseignement fait à l'élève sur l'utilisation de gestes naturels lorsqu'il n'est pas compris par les autres.
2	Modèle verbal adéquat fourni par l'adulte suite à un énoncé incorrect.
3	Moment individuel sur une base régulière pris avec l'élève afin qu'il puisse avoir un moment privilégié de communication avec un adulte.
4	Utilisation d'outils visuels par l'élève pour faciliter la communication (ex. : banque d'images).

5	Utilisation d'un dessin fait par l'élève afin d'illustrer son message.
6	Utilisation d'un tableau de motivation afin de souligner les réussites verbales de l'élève.
7	Utilisation d'une feuille de route pour encourager l'élève à communiquer malgré ses difficultés.
8	Utilisation de gestes par l'élève afin d'illustrer son message.
9	Utilisation de pictogrammes par l'élève afin d'illustrer son message.
10	Utilisation de questions fermées pour amener l'élève à s'exprimer.

L'élève organisera mieux son discours.

1	Accompagnement de l'élève afin qu'il puisse préciser l'information.
2	Autorisation donnée à l'élève de s'exprimer sur un sujet en étant seul avec l'adulte plutôt que devant le groupe.
3	Lorsque le message de l'élève devient incompréhensible, l'arrêter, lui dire ce qui a été compris et lui demander de compléter.
4	Moment individuel sur une base régulière pris avec l'élève afin qu'il puisse effectuer des exercices sur l'organisation de son discours.
5	Partage des attentes avec l'élève avant qu'il n'entreprenne son récit (ex. : «Tu devras me dire où, quand, avec qui...»).
6	Questionnement de l'élève pour l'amener à fournir des renseignements attendus (ex. : où, quand, avec qui, etc.).
7	Utilisation d'outils visuels par l'élève pour faciliter la communication (ex. : banque d'images).
8	Utilisation d'un canevas par l'élève afin de l'aider à structurer son message.
9	Utilisation d'un tableau de motivation afin de souligner les réussites verbales de l'élève.
10	Utilisation par l'élève d'un support imagé lorsqu'il doit organiser sa pensée. Ex. : Récit en 3D (Chenelière), Histoire de raconter (Chenelière), L'allonge-phrases (Passe-Temps), Voyage autour du monde de Pénélope (Éditions Septembre)
11	Utilisation par l'élève d'un support verbal lorsqu'il doit organiser sa pensée (ex. : pour raconter une activité : où, quand, ce qu'il a fait, avec qui).

L'élève produira des phrases complètes et bien structurées.

1	Accompagnement de l'élève afin qu'il puisse préciser l'information.
2	Modèle donné à l'élève en accentuant les mots et en faisant une courte pause avant de les prononcer.
3	Modèle donné à l'élève en insistant sur les mots-outils et sur le féminin.
4	Modèle verbal adéquat fourni à l'élève suite à un énoncé incorrect.
5	Moment individuel sur une base régulière pris avec l'élève afin qu'il puisse essayer de nouvelles formulations à l'oral.
6	Réussites verbales de l'élève soulignées dans un tableau de motivation.
7	Support imagé fourni lorsque l'élève doit organiser sa pensée (ex. : Grammaire de la phrase en 3D).
8	Temps laissé à l'élève avant de lui poser une question afin qu'il profite du modèle de ses camarades.
9	Utilisation d'outils visuels par l'élève pour faciliter la communication (ex. : banque d'images).

L'élève sera davantage intelligible (pallier ses difficultés de prononciation).

1	Autorisation donnée à l'élève de s'exprimer sur un sujet en étant seul avec l'adulte plutôt que devant le groupe.
---	---

2	Cadre sécurisant offert à l'élève afin qu'il s'exprime (ex. : petit groupe, seul avec l'adulte, situation très familière, etc.).
3	Enseignement fait à l'élève sur l'utilisation de gestes naturels lorsqu'il n'est pas compris par les autres.
4	Lorsque le message de l'élève devient incompréhensible, l'arrêter, lui dire ce qui a été compris et lui demander de compléter.
5	Mise en place d'un modèle verbal adéquat lorsque l'élève transforme des mots.
6	Mise en valeur des réussites verbales de l'élève dans un tableau de motivation.
7	Modèle verbal adéquat fourni à l'élève suite à un énoncé incorrect.
8	Pour les mots de plusieurs syllabes, fournir à l'élève un support rythmique (ex. : taper dans les mains) pour aider à la production orale.
9	Temps laissé à l'élève avant de lui poser une question afin qu'il profite du modèle de ses camarades.
10	Utilisation d'outils visuels par l'élève pour faciliter la communication (ex. : banque d'images).
11	Utilisation d'un dessin fait par l'élève afin d'illustrer son message.
12	Utilisation de gestes par l'élève afin d'illustrer son message.
13	Utilisation de pictogrammes par l'élève afin d'illustrer son message.

L'élève améliorera ses habiletés pragmatiques (conventions de la communication).

L'élève décodera mieux le langage non verbal.

1	Accompagnement de l'élève afin de favoriser sa compréhension des messages non verbaux en utilisant des questions.
2	Mises en situation faites avec l'élève sur différentes situations utilisant le langage non verbal afin que celui-ci puisse réinvestir ses apprentissages en contexte.
3	Sensibilisation faite auprès de l'élève sur l'importance du non verbal (ex. : les gestes, le regard, les expressions du visage, la proximité) (ex. : matériel Socio-Guide).

L'élève intégrera des règles de conversation (tour de parole et écoute de l'autre).

1	Enseignement du vocabulaire approprié pour entreprendre une conversation.
2	Enseignement fait auprès de l'élève sur les fonctions sociales du langage (ex. : donner et demander des informations, respecter le tour de rôle, comment initier et poursuivre une conversation, faire des commentaires, des salutations, des expressions de politesse, etc.).
3	Habiletés sociales travaillées avec l'élève de manière régulière (http://www.socialskillstrainingproject.com/pictbook.html).
4	Mises en situation faites avec l'élève sur les règles de conversation afin que celui-ci puisse réinvestir ses apprentissages en contexte.
5	Mises en situation faites avec l'élève sur les règles et les indices qui touchent le tour de rôle dans la conversation (ex. : à quel moment interrompre et répliquer).
6	Rappel fréquent fait à l'élève sur les règles de communication.
7	Utilisation d'indices visuels afin d'enseigner à l'élève les comportements souhaitables lors d'une conversation (ex. : maintenir la distance entre deux interlocuteurs).
8	Utilisation d'un enregistrement vidéo/audio pour l'observation des attitudes de conversation (ex. : matériel Socio-Guide).
9	Utilisation de mises en situation afin d'enseigner à l'élève les comportements souhaitables lors d'une conversation (ex. : maintenir la distance entre deux interlocuteurs).

L'élève maintiendra le sujet de la discussion.

1	Autorisation d'un nombre précis de questions dans un temps donné.
---	---

2	Limitation du nombre de questions orales permises afin d'encadrer l'élève dans le temps.
3	Organisation et encadrement du temps permis à l'élève pour faire des commentaires en classe. Lui demander d'écrire ses questions pour ensuite prendre un temps déterminé et précis pour y répondre.
4	Questions posées à l'élève l'empêchant de s'éloigner du sujet (ex. : qui, quoi, comment, quand, etc.).
5	Rappel fréquent fait à l'élève sur les règles de communication.
6	Support (imagé, verbal ou écrit) fourni à l'élève lorsqu'il doit organiser sa pensée (ex. : pour raconter une activité : où, quand, ce qu'il a fait, avec qui).
7	Temps prévu dans l'horaire afin de discuter des intérêts de l'élève.
8	Utilisation de supports visuels afin de ramener l'élève sur le sujet abordé.

L'élève se sentira davantage concerné par les consignes de groupe.

1	Appel direct de l'élève avant ou pendant une consigne afin d'obtenir son attention.
2	Contact physique établi avec l'élève au besoin (ex. : s'approcher de lui, lui toucher l'épaule pour lui signifier d'être attentif).
3	Contact visuel établi avec l'élève au besoin.
4	Mise en place d'un scénario social fait avec l'élève sur la situation suivante : lorsque l'enseignant s'adresse au groupe, elle s'adresse aussi « à moi ».
5	Mise en place d'une procédure visuelle avec l'élève (ex. : s'approcher de lui, lui faire un signe qui lui signifie d'être attentif).
6	Proximité physique de l'enseignant avant la transmission d'une consigne.

L'élève améliorera ses habiletés réceptives (compréhension du langage).

L'élève comprendra le vocabulaire relatif aux apprentissages scolaires (ex. : encercle, souligne, premier, verbe, adjectif, somme, produit, etc.).

1	Consignation des nouveaux mots dans un dictionnaire personnalisé à l'élève.
2	Démonstrations (visuelles, verbales, gestuelles, etc.) effectuées sur le vocabulaire relatif aux apprentissages scolaires spécifiquement pour l'élève.
3	Enseignement auprès de l'élève sur une base régulière afin qu'il puisse acquérir la compréhension des concepts de base (ex. : espace, temps, quantité, etc.) (ex. : Question de réflexion, Chenelière).
4	Explication du nouveau vocabulaire et illustration par des gestes ou des images.
5	Révision des nouvelles notions et des nouveaux mots de vocabulaire avant le début d'une leçon. Rappel de ces mots à la fin de la leçon.
6	Vérification de la compréhension du discours par une reformulation de l'élève.

L'élève comprendra mieux les consignes.

1	Accompagnement de l'élève afin qu'il porte une attention particulière sur les mots qui modifient le sens d'une consigne (ex. : «avant de», «sauf», «si», etc.).
2	Démonstrations faites spécifiquement pour l'élève des tâches à effectuer.
3	Mise en place d'un code avec l'élève afin qu'il signifie son incompréhension (geste, mot, courte phrase, etc.).
4	Réduction de la longueur et de la complexité des phrases lorsqu'on s'adresse à l'élève.
5	Sollicitation de l'attention de l'élève avant de s'adresser à lui.
6	Temps laissé à l'élève avant de lui demander d'exécuter une consigne afin qu'il profite du modèle de ses camarades.
7	Transmission d'une seule consigne à la fois.

8	Transmission des consignes dans l'ordre où elles doivent être réalisées.
9	Transposition de la consigne dans un autre contexte lorsque l'élève ne comprend pas ce qu'il doit faire.
10	Utilisation d'outils visuels pour illustrer les consignes (ex. : gestes, images, pictogrammes, mots-clés écrits, manipulation, etc.).
11	Utilisation d'un débit ralenti et d'un vocabulaire fréquent et usuel lorsqu'on s'adresse à l'élève.
12	Utilisation de l'impératif présent dans les consignes données à l'élève.
13	Utilisation du sens littéral des mots plutôt que le sens figuré.
14	Vérification systématique de la compréhension de l'élève.

L'élève comprendra mieux les expressions, les blagues et le langage figuré.

1	Explication spécifique à l'élève des métaphores et des mots à double sens.
2	Lecture de livres contenant des expressions figurées et explication de celles-ci. Ex. : L'autobus colère (La courte échelle), Arti'Carte : Dico'Matik (Magie-mots inc.), Léon et les expressions (La courte échelle)
3	Liste dressée par l'élève et l'adulte des expressions figurées amenant une difficulté à l'élève, expliquant le sens de celles-ci.
4	Liste dressée par l'élève et l'adulte des métaphores et des mots à double sens amenant une difficulté à l'élève, expliquant le sens de ceux-ci.

L'élève comprendra mieux les inférences orales.

1	Explication spécifique à l'élève des métaphores et des mots à double sens.
2	Liste dressée par l'élève et l'adulte des métaphores et des mots à double sens amenant une difficulté à l'élève, expliquant le sens de ceux-ci.

L'élève enrichira son vocabulaire.

1	Accompagnement de l'élève afin qu'il utilise le mot juste lorsqu'il emploie un mot passe-partout (ex. : chose, affaire, truc, etc.).
2	Consignation des nouveaux mots dans un dictionnaire personnalisé à l'élève.
3	Explication du nouveau vocabulaire et illustration par des gestes ou des images.
4	Mise en place d'exercices afin de travailler par catégorie le vocabulaire en lien avec la réalité de l'élève (ex. : vêtements, fruits, Noël, etc.).
5	Révision des nouvelles notions et des nouveaux mots de vocabulaire avant le début d'une leçon. Rappel de ces mots à la fin de la leçon.
6	Utilisation du jeu afin de favoriser l'intégration d'un nouveau vocabulaire.

DOMAINE SOCIAL

L'élève améliorera la relation avec ses pairs et/ou l'adulte.

L'élève apprendra à se centrer sur lui lorsqu'il aura le désir de faire réagir (provoquer) un pair.

1	Aménagement de l'environnement afin de réduire la proximité.
2	Assignation d'un partenaire à l'élève, s'il y a lieu.
3	Discussion et réflexion effectuée avec l'élève sur ses comportements et mise en évidence des différentes possibilités pour être accepté du groupe.
4	Encouragement fait à l'élève lorsqu'il établit des rapports positifs avec d'autres élèves.
5	Entente d'un signal non verbal qui amènera l'élève à éliminer le comportement inapproprié.
6	Feuille de route utilisée avec l'élève (avec renforcement) afin de le motiver à respecter ses pairs et/ou l'adulte.
7	Identification de faits physiques précurseurs d'une provocation.
8	Identification des personnes appropriées selon les situations et indication de celles-ci sur une feuille aide-mémoire.
9	Intervention immédiate lors d'une altercation entre les pairs pour mettre fin aux interactions négatives. Soutien à l'élève afin qu'il perçoive sa part de responsabilité.
10	Jumelage de l'élève avec un partenaire de travail pouvant l'aider à développer de bonnes habitudes sociales et de bonnes relations avec ses pairs.
11	Mise en place d'entretiens fréquents avec l'élève pour discuter de son attitude envers ses pairs et identifier les habiletés sociales qui l'aideraient dans sa situation.
12	Permission à l'élève de se retirer, lorsqu'on perçoit une surexcitation ou la présence d'un comportement provocateur.
13	Précision avec l'élève des comportements acceptables et des conséquences des manquements. Indication de ses conséquences sur une feuille aide-mémoire.
14	Rappel fait à l'élève sur les exigences quant au respect entre les pairs.
15	Rappel fait à l'élève pour garder ses mains dans ses poches ou le long de son corps en prenant son rang ou en marchant dans le corridor.
16	Réduction ou élimination des stimuli qui encouragent l'élève à utiliser des comportements peu appropriés envers ses pairs.
17	Sensibilisation à l'élève afin qu'il exprime ses préoccupations aux personnes appropriées.
18	Utilisation de scénarios sociaux.
19	Utilisation des programmes d'habiletés sociales (ex. : Vers le pacifique, Attention P.A.R.C. Fluppy, La gestion du comportement à l'élémentaire, etc.).
20	Vérification avec l'élève de sa compréhension des réactions qu'il suscite chez les autres à la suite de ses provocations.

L'élève contribuera positivement à la vie de classe (travail, loisir, etc.).

1	Accompagnement de l'élève afin de faire l'inventaire de ses capacités; l'encourager à mettre ses talents au service du groupe.
2	Développement d'un sens d'appartenance au groupe en amenant l'élève à s'impliquer dans les prises de décision.
3	Discussion et réflexion effectuée avec l'élève sur ses comportements et mise en évidence des différentes possibilités pour être accepté du groupe.
4	Encouragement fait à l'élève pour aider un pair qui éprouve de la difficulté.
5	Implication de l'élève dans le groupe afin de favoriser une interaction positive avec les autres (par exemple : distribuer les livres, les collations).
6	Incitation auprès de l'élève à manger, jouer ou s'asseoir près des autres élèves de son âge, même s'il n'y a pas de communication entre eux.

7	Jumelage de l'élève avec un partenaire de travail pouvant l'aider à développer de bonnes habitudes sociales et de bonnes relations avec ses pairs.
8	Lors des travaux d'équipe, participation et inclusion de chacun des membres de l'équipe (rôle donné à chacun) (ex. : gardien du temps, gardien de la parole, etc.).
9	Mise en évidence des règles, les rappeler régulièrement à l'élève et surtout avant qu'une activité ait lieu.
10	Mise en place d'entretiens fréquents avec l'élève pour discuter de son attitude envers ses pairs et identifier les habiletés sociales qui l'aideraient dans sa situation.
11	Partage d'un événement positif sur la participation de l'élève dans la vie de la classe de manière hebdomadaire.
12	Réduction ou élimination des stimuli qui encouragent l'élève à utiliser des comportements peu appropriés envers ses pairs.
13	Renforcement des comportements adéquats (ex. : feuille de route).
14	Responsabilité donnée à l'élève pour une activité de classe.
15	Sensibilisation de l'élève aux implications d'une vie de groupe.

L'élève développera des habiletés de résolution de problème interpersonnel.

1	Accompagnement de l'élève dans son processus de résolution de problème.
2	Autoévaluation faite par l'élève avec soutien de l'adulte.
3	Création d'une liste de solutions avec l'élève.
4	Enseignement fait à l'élève des stratégies de résolution de problèmes.
5	Enseignement fait à l'élève pour exprimer ses émotions.
6	Enseignement fait à l'élève pour reconnaître ses émotions.
7	Enseignement fait à l'élève pour reconnaître des comportements inacceptables chez les autres élèves tout en refusant d'y participer.
8	Enseignement fait à l'élève pour trouver des solutions à ses problèmes (liens énoncés entre un problème et les solutions). Indication de ces solutions sur une feuille aide-mémoire.
9	Enseignement fait à l'élève sur la façon d'exprimer les faits lors d'une situation problématique.
10	Entretiens fréquents avec l'élève pour discuter de son attitude envers ses pairs et identifier les habiletés sociales qui l'aideraient dans sa situation.
11	Retour avec l'élève sur une situation de conflit avec ses pairs. Se centrer sur les faits et les conséquences réelles.
12	Soutien à l'élève dans l'identification des pairs qui utilisent de bonnes habiletés de vie.
13	Support de l'intervenant pour résoudre le problème.
14	Utilisation de différents contextes pour permettre à l'élève de pratiquer la nouvelle habileté.
15	Utilisation de jeux de rôles, de mises en situation ou de marionnettes pour permettre à l'élève de mettre en pratique une habileté sociale.
16	Utilisation de scénarios sociaux.
17	Utilisation des programmes d'habiletés sociales (ex. : Vers le pacifique, Attention P.A.R.C. Fluppy, La gestion du comportement à l'élémentaire, etc.).

L'élève développera la capacité à établir sa zone de confort quant à la proximité des autres.

1	Accompagnement de l'élève afin de définir et de démontrer son espace vital (sa bulle).
2	Accompagnement de l'élève pour choisir une place où son espace vital sera respecté.

3	Aménagement d'un espace plus grand (habillage, travail, etc.).
4	Autorisation à l'élève de quitter le groupe lorsqu'il se sent envahi par la proximité des autres.
5	Mise en place d'un système visuel (ex. : des pictogrammes) en lien avec les comportements à adopter en situation d'inconfort.
6	Sensibilisation de l'élève à reconnaître ses émotions, lorsque quelqu'un envahit son espace vital.
7	Soutien à l'élève dans l'identification de son espace vital (sa bulle).

L'élève développera la capacité à maintenir des liens avec ses pairs.

1	Accompagnement de l'élève pour identifier les comportements favorisant les amitiés et ceux nuisant à l'amitié.
2	Aménagement de l'environnement afin de répondre au besoin de l'élève.
3	Collaboration de l'ergothérapeute afin de cibler la cause de l'inconfort.
4	Discussion ouverte avec l'élève de la valeur d'une bonne hygiène et d'une tenue vestimentaire appropriée.
5	Encouragement de l'élève lorsqu'il parle adéquatement à d'autres personnes et consignation de ses réussites sur une feuille de route.
6	Encouragement de l'élève lorsqu'il établit des rapports positifs avec d'autres élèves.
7	Enseignement des habiletés sociales.
8	Enseignement explicite des comportements reliés à l'amitié : offrir de l'aide, partager, se joindre à un groupe, exprimer une critique, recevoir un compliment, accepter le refus d'un pair quant à une invitation, respecter le choix de l'autre, etc.
9	Enseignement fait à l'élève sur les façons d'interagir avec les autres (ex. : apprendre à formuler des demandes, à s'informer de l'autre, à interrompre poliment, à accepter les compliments, à s'affirmer, etc.).
10	Importance de certains événements soulignée à l'élève (anniversaire, réussite sportive, etc.).
11	Partage du repas du midi avec deux ou trois autres élèves et discussion sur les intérêts qu'ils en ont en commun.
12	Renforcement des comportements adéquats (ex. : feuille de route).
13	Sensibilisation à la famille de l'élève à valoriser et faciliter les rencontres amicales à l'extérieur de l'école.
14	Sensibilisation de l'élève sur la bonne utilisation des médias sociaux.
15	Utilisation de jeux coopératifs.
16	Valorisation de l'élève et récompense à celui-ci lorsqu'il interagit adéquatement.
17	Visionnement d'un film ou d'une émission de télévision avec l'élève dont les personnages cherchent à se faire de nouveaux amis, ou lui lire un livre ou une allégorie sur ce thème.

L'élève développera la capacité à réagir de façon appropriée aux compliments et aux encouragements de l'adulte ainsi qu'aux mots d'amitié des autres élèves.

1	Discussion avec l'élève et entente d'une façon pour lui signifier nos encouragements et approbations.
2	Sensibilisation à l'élève sur l'importance de faire des compliments et de donner des paroles d'encouragements.
3	Soutien à l'élève dans l'expression de ses émotions.
4	Soutien à l'élève dans l'identification et la reconnaissance des émotions ressenties.
5	Utilisation des encouragements et des renforcements de manière équilibrée.
6	Utilisation des renforcements positifs visuels ou écrits plutôt que verbaux.

L'élève développera la capacité à résister à la pression des pairs.

1	Assignment d'un partenaire à l'élève, s'il y a lieu.
2	Discussion avec l'élève des bons et mauvais choix d'activités aux récréations, aux pauses, aux activités du midi, etc.
3	Discussion effectuée avec l'élève sur l'importance de garder son identité même s'il cherche l'acceptation d'un groupe. L'avertir du danger de la pression de ses pairs.
4	Élaboration des solutions socialement acceptables avec l'élève afin de surmonter la pression des pairs.
5	Éloignement de l'élève des pairs qui l'encouragent à démontrer des comportements peu appropriés.
6	Identification avec l'élève des moments où il ressent de la pression des pairs.
7	Permission à l'élève de quitter le groupe lorsqu'il sent trop de pression de ses pairs.
8	Sensibilisation de l'élève sur la différence entre les divers types d'amitié (ex. : une amitié solide ou une amitié d'occasion).
9	Utilisation de jeux de rôles pour illustrer les comportements adéquats par rapport à ceux qui ne le sont pas et pour favoriser une meilleure compréhension des relations interpersonnelles.
10	Utilisation des programmes d'habiletés sociales (ex. : Vers le pacifique, Attentrix P.A.R.C. Fluppy, La gestion du comportement à l'élémentaire, etc.).

L'élève développera la capacité à respecter l'espace personnel des autres.

1	Discussion de ce qui peut être fait lorsqu'une personne refuse de se faire aider (ex. : s'éloigner, entreprendre une autre activité et se dire : « C'était très gentil de ma part de lui avoir offert de l'aide. »).
2	Encouragement fait à l'élève à demander s'il peut jouer, plutôt que de s'imposer.
3	Enseignement fait à l'élève des habiletés sociales.
4	Enseignement fait à l'élève de la distance appropriée à respecter lorsqu'il parle à une personne.
5	Identification claire de l'espace de chacun (ex. : carré magique autour du pupitre), indication des zones de circulation en classe.
6	Rappel fait à l'élève pour garder ses mains dans ses poches ou le long de son corps en prenant son rang ou en marchant dans le corridor.
7	Utilisation de scénarios sociaux.

L'élève développera la capacité à tenir compte des sentiments des autres.

1	Démonstration faite à l'élève de ses propres émotions lorsqu'il vit une situation pour lui permettre de reconnaître les sentiments des autres.
2	Discussion avec l'élève des sentiments qu'il éprouve quand quelqu'un refuse de partager. Échange avec l'élève sur les sentiments éprouvés quand quelqu'un lui demande de partager.
3	Encouragement fait à l'élève pour aider un pair qui éprouve de la difficulté.
4	Enseignement fait à l'élève sur les façons d'interagir avec les autres (ex. : apprendre à formuler des demandes, à s'informer de l'autre, à interrompre poliment, à accepter les compliments, à s'affirmer, etc.).
5	Entente avec l'élève d'un signal non verbal qui l'amènerait à éliminer le comportement inapproprié.
6	Explication faite à l'élève de ce qu'est l'empathie et lui montrer comment la manifester envers quelqu'un.
7	Mises en situation effectuées avec l'élève qui lui permettront de mettre en application les comportements appropriés pour tenir compte des sentiments des autres.
8	Sensibilisation auprès de l'élève sur la façon d'offrir de l'aide. Enseignement sur la façon à reconnaître des signes que quelqu'un veut de l'aide.
9	Utilisation de jeux coopératifs.

10	Utilisation de jeux de rôles pour illustrer les comportements adéquats par rapport à ceux qui ne le sont pas et pour favoriser une meilleure compréhension des relations interpersonnelles.
11	Utilisation de scénarios sociaux.
12	Utilisation des programmes d'habiletés sociales (ex. : Vers le pacifique, Attention P.A.R.C. Fluppy, La gestion du comportement à l'élémentaire, etc.).
13	Vérification avec l'élève de sa compréhension des réactions qu'il suscite chez les autres à la suite de ses provocations.

L'élève sera capable de faire preuve d'autocritique en lien avec ses conduites lors d'un échange avec l'adulte ou un pair.

1	Discussion et réflexion effectuée avec l'élève sur ses comportements et mise en évidence des différentes possibilités pour être accepté du groupe.
2	Discussion et réflexion effectuée avec l'élève sur ses comportements et mise en évidence des différentes possibilités pour être accepté du groupe.
3	Incitation auprès de l'élève pour faire des gestes de réparation (ex. : s'excuser, offrir son aide, etc.).
4	Mise en place d'entretiens fréquents avec l'élève pour discuter de son attitude envers ses pairs et identifier les habiletés sociales qui l'aideraient dans sa situation.
5	Mise en place d'un système d'autoévaluation.
6	Priorisation des rencontres à deux plutôt qu'à plusieurs.
7	Retour avec l'élève sur une situation de conflit avec ses pairs. Se centrer sur les faits et les conséquences réelles.
8	Sensibilisation de l'élève à l'identification d'un bon coup, d'une réussite dont il est fier.
9	Utilisation d'un groupe d'aide (ex. : ateliers sur les habiletés sociales).
10	Utilisation de jeux de rôles pour illustrer les comportements adéquats par rapport à ceux qui ne le sont pas et pour favoriser une meilleure compréhension des relations interpersonnelles.
11	Utilisation de scénarios sociaux.
12	Utilisation d'une feuille de route avec renforcement avec l'élève.

L'élève sera capable de respecter les différences des autres élèves.

1	Discussion avec l'élève où l'on traite des difficultés inhérentes à la vie de groupe en recherchant des solutions qui permettent à tous d'accepter leurs différences respectives.
2	Encouragement fait à l'élève pour aider un pair qui éprouve de la difficulté.
3	Feuille de route utilisée avec l'élève (avec renforcement) afin de le motiver à respecter ses pairs et/ou l'adulte.
4	Proposition de lectures sur les différentes cultures, goûts, etc.
5	Réalisation d'activités sur les points en commun et les différences entre les élèves.
6	Utilisation de l'organisme «Les enfants de ma rue».
7	Utilisation de scénarios sociaux.
8	Visionnement de vidéos ou de documentaires démontrant les différences entre les personnes.

L'élève sera capable d'interagir avec les pairs lors de moments moins structurés (récréations, battements, temps libres, etc.).

1	Activités de groupe spécialement structurées pour éviter la désorganisation de l'élève.
2	Choix d'activité de groupe fait par l'élève. Au fur et à mesure que l'élève progresse, exiger qu'il complète les activités de groupe lui offrant plus de défis.

3	Démonstration de l'importance d'observer le jeu ou d'écouter une discussion attentivement et d'attendre son tour.
4	Discussion avec l'élève des bons et mauvais choix d'activités aux récréations, aux pauses, aux activités du midi, etc.
5	Encouragement de l'élève à avoir du plaisir lorsqu'il participe à une activité, à fournir un effort à la mesure de ses capacités et à valoriser le travail d'équipe.
6	Encouragement de l'élève à participer aux activités parascolaires offertes à l'école ou à l'extérieur. Le guider pour une activité pour laquelle il démontre des forces.
7	Encouragement fait à l'élève à demander s'il peut jouer, plutôt que de s'imposer.
8	Enseignement des différentes façons de débiter un jeu (ex. : en faisant rouler un dé, en offrant à l'autre personne de commencer, etc.).
9	Enseignement des habiletés sociales.
10	Enseignement fait à l'élève qu'il est préférable de discuter des règles du jeu avant de commencer à jouer.
11	Enseignement fait à l'élève qu'il est préférable d'attendre qu'une personne ait terminé son travail avant de lui demander de jouer.
12	Enseignement fait à l'élève sur la façon d'acquiescer un bon esprit sportif en le préparant à une défaite possible, en lui enseignant des façons acceptables de réagir à la défaite par l'entremise de jeux de rôles, en lui expliquant la différence entre les gestes fougueux et les gestes d'agressivité gratuite.
13	Explication faite à l'élève sur la façon de se joindre aux activités de ses camarades (lui dire de se rapprocher du groupe, d'observer et d'attendre qu'il y ait une pause pour demander à s'y joindre). Discussion concernant le choix du moment approprié pour se joindre au groupe.
14	Mise en évidence des règles, les rappeler régulièrement à l'élève et surtout avant qu'une activité ait lieu.
15	Proposition faite à l'élève des stratégies suivantes pour l'aider à interagir de façon positive avec ses pairs : attendre son tour pour parler, démontrer de l'intérêt envers ce que l'autre personne lui dit, garder un contact visuel avec la personne qui parle, encourager l'utilisation d'un langage positif avec son entourage, utiliser des formules de politesse.
16	Proposition faite à l'élève d'activités de groupe dans lesquelles il se sent le plus à l'aise.
17	Rappel fait à l'élève quant au fait de demander s'il peut jouer, plutôt que de s'imposer.
18	Utilisation de jeux de table deux par deux ou en petits groupes. Au début, supervision des jeux afin de renforcer l'importance de suivre les règles et d'être un bon perdant.
19	Utilisation de scénarios sociaux.

L'élève améliorera sa compréhension des conventions sociales.

L'élève sera capable d'adopter des comportements sexuels socialement acceptables.

1	Apprentissage des distances sociales.
2	Démonstration par une proximité physique que son comportement est socialement inacceptable.
3	Désapprobation de l'adulte exprimée en faisant un signe de la main.
4	Enseignement des conventions sociales de façon particulière en mettant l'accent sur les attitudes à adopter dans le contexte donné. Placer l'élève dans des contextes réels en plus de pratiquer ces habiletés en classe.
5	Enseignement fait à l'élève sur la façon d'interpréter et de réagir au langage non verbal de ses pairs (posture du corps, expression du visage, position des mains, etc.).
6	Ignorance du comportement durant un court délai et poursuite de l'activité en maintenant les exigences (offrir une autre activité, faire de la diversion, continuer la routine, référer à l'horaire, etc.).
7	Outil de communication utilisé avec les parents afin de partager les stratégies à succès et l'évolution de l'élève.
8	Rappel fréquent fait à l'élève des raisons pour lesquelles il doit arrêter son comportement (ex. : endroit inapproprié, respect du code de vie, réaction des autres, etc.).
9	Rappels visuels des comportements acceptables.

10	Responsabilisation de l'élève par rapport à ses gestes.
11	Utilisation de la proximité pour signifier une présence.
12	Utilisation de scénarios sociaux.

L'élève sera capable d'adopter des comportements socialement appropriés (ex. : éviter de parler trop fort, de cracher, de tenir des propos insensés, de se curer le nez, etc.).

1	Démonstration par une proximité physique que son comportement est socialement inacceptable
2	Désapprobation de l'adulte exprimée en faisant un signe de la main.
3	Enseignement des conventions sociales de façon particulière en mettant l'accent sur les attitudes à adopter dans le contexte donné. Placer l'élève dans des contextes réels en plus de pratiquer ces habiletés en classe.
4	Ignorance du comportement durant un court délai et poursuite de l'activité en maintenant les exigences (offrir une autre activité, faire de la diversion, continuer la routine, référer à l'horaire, etc.).
5	Mise en place d'un système d'émulation pour motiver l'élève.
6	Outil de communication utilisé avec les parents afin de partager les stratégies à succès et l'évolution de l'élève.
7	Proposition d'outils à l'élève afin qu'il développe les comportements acceptables.
8	Rappel fréquent fait à l'élève des raisons pour lesquelles il doit arrêter son comportement (ex. : endroit inapproprié, respect du code de vie, réaction des autres, etc.).
9	Responsabilisation de l'élève par rapport à ses gestes.
10	Soutien fréquent de l'élève pour éviter le comportement dérangeant.
11	Utilisation de la proximité pour signifier une présence.
12	Utilisation de scénarios sociaux.
13	Utilisation de supports visuels.
14	Visionnement de bandes vidéo (socioguide) servant à analyser des situations sociales, en alternant l'observation d'un interlocuteur à l'autre et ainsi, faire réaliser à l'élève la perspective de part et d'autre.

L'élève sera capable d'appliquer les règles de bienséance à table (ex. : s'asseoir pour manger, manger avec un ustensile, manger une bouchée à la fois, mastiquer sa nourriture, garder sa nourriture dans son assiette, etc.).

1	Désapprobation de l'adulte exprimée en faisant un signe de la main.
2	Enseignement des conventions sociales de façon particulière en mettant l'accent sur les attitudes à adopter dans le contexte donné. Placer l'élève dans des contextes réels en plus de pratiquer ces habiletés en classe.
3	Feuille de route utilisée avec l'élève (avec renforcement) afin de le motiver à appliquer les règles de bienséance.
4	Outil de communication utilisé avec les parents afin de partager les stratégies à succès et l'évolution de l'élève.
5	Rappel fréquent fait à l'élève des raisons pour lesquelles il doit arrêter son comportement (ex. : endroit inapproprié, respect du code de vie, réaction des autres, etc.).
6	Responsabilisation de l'élève par rapport à ses gestes.
7	Soutien fréquent de l'élève pour éviter le comportement dérangeant.
8	Utilisation de la proximité pour signifier une présence.
9	Utilisation de scénarios sociaux.
10	Utilisation de supports visuels (napperons, pictogrammes, délimiter l'espace).

11	Utilisation du jeu de rôles pour modeler les comportements désirés.
----	---

L'élève sera capable de développer des habiletés liées aux règles de vie de groupe (ex. : attendre son tour, savoir garder ses distances, respecter l'intégrité physique des autres, etc.).

1	Démonstration auprès de l'élève sur la façon de s'éloigner d'une situation lorsqu'il se sent mal à l'aise.
2	Enseignement des conventions sociales de façon particulière en mettant l'accent sur les attitudes à adopter dans le contexte donné. Placer l'élève dans des contextes réels en plus de pratiquer ces habiletés en classe.
3	Enseignement fait à l'élève des habiletés sociales (écouter sans interrompre, attendre son tour, prendre son rang, partager).
4	Enseignement fait à l'élève des façons appropriées de réagir lorsqu'il est bousculé, touché ou frôlé par accident.
5	Enseignement fait à l'élève sur la différence entre une réaction affirmative et une réaction agressive.
6	Enseignement fait à l'élève sur la façon d'interpréter et de réagir au langage non verbal de ses pairs (posture du corps, expression du visage, position des mains, etc.).
7	Enseignement fait à l'élève sur la façon de réagir aux indices sociaux par des jeux de rôles, en lui fournissant un répertoire de réponses et en utilisant les scénarios sociaux.
8	Feuille de route utilisée avec l'élève (avec renforcement) afin de le motiver à appliquer les règles de vie de groupe.
9	Incitation auprès de l'élève à adopter un comportement adéquat lorsqu'on le taquine.
10	Jumelage avec un pair pour faciliter l'intégration de l'élève.
11	Modélisation de l'action de plaisanter en faisant des farces avec l'élève et en acceptant les taquineries d'une autre personne, en riant avec cette personne.
12	Rappel fréquent fait à l'élève des raisons pour lesquelles il doit arrêter son comportement (ex. : endroit inapproprié, respect du code de vie, réaction des autres, etc.).
13	Responsabilisation de l'élève par rapport à ses gestes.
14	Sensibilisation auprès de l'élève à remarquer les fois où il taquine sans vouloir blesser.
15	Sensibilisation de l'élève aux conséquences naturelles quand il réagit de façon inappropriée à un toucher accidentel.
16	Surveillance accrue dans les situations qui favorisent les touchers accidentels.
17	Utilisation de scénarios sociaux.
18	Utilisation de supports visuels.
19	Visionnement de bandes vidéo (socioguide) servant à analyser des situations sociales, en alternant l'observation d'un interlocuteur à l'autre et ainsi, faire réaliser à l'élève la perspective de part et d'autre.

L'élève sera capable de respecter les règles de conduite lors du transport (ex. : rester assis, s'exprimer sur un ton convenable, etc.).

1	Désapprobation de l'adulte exprimée en faisant un signe de la main.
2	Enseignement des conventions sociales de façon particulière en mettant l'accent sur les attitudes à adopter dans le contexte donné. Placer l'élève dans des contextes réels en plus de pratiquer ces habiletés en classe.
3	Feuille de route utilisée avec l'élève (avec renforcement) afin de le motiver à respecter les règles de conduite lors du transport.
4	Outil de communication utilisé avec les parents afin de partager les stratégies à succès et l'évolution de l'élève.
5	Rappel fréquent fait à l'élève des raisons pour lesquelles il doit arrêter son comportement (ex. : endroit inapproprié, respect du code de vie, réaction des autres, etc.).
6	Responsabilisation de l'élève par rapport à ses gestes.

7	Soutien fréquent de l'élève pour éviter le comportement dérangeant.
8	Utilisation d'un objet de transition.
9	Utilisation d'une ceinture en « H ».
10	Utilisation de scénarios sociaux.
11	Utilisation de supports visuels.
12	Utilisation du jeu de rôles pour modeler les comportements désirés.

L'élève sera capable de respecter les règles d'hygiène de base.

1	Accès aux installations de l'école pour se rafraîchir, autorisé à l'élève.
2	Accompagnement de l'élève pour l'aider à réfléchir sur l'importance et les différents impacts d'une bonne hygiène personnelle.
3	Apprentissage de l'utilisation du matériel nécessaire à son hygiène de base.
4	Enseignement des conventions sociales de façon particulière en mettant l'accent sur les attitudes à adopter dans le contexte donné. Placer l'élève dans des contextes réels en plus de pratiquer ces habiletés en classe.
5	Fabrication avec l'élève d'une trousse contenant les accessoires nécessaires à une bonne hygiène personnelle.
6	Outil de communication utilisé avec les parents afin de partager les stratégies à succès et l'évolution de l'élève.
7	Responsabilisation de l'élève par rapport à ses gestes.
8	Utilisation de scénarios sociaux.

L'élève sera capable d'utiliser les formules de politesse.

1	Désapprobation de l'adulte exprimée en faisant un signe de la main.
2	Enseignement fait à l'élève des répliques appropriées dans diverses situations.
3	Enseignement fait à l'élève sur la façon d'interpréter et de réagir au langage non verbal de ses pairs (posture du corps, expression du visage, position des mains, etc.).
4	Enseignement fait à l'élève sur la façon de s'excuser lorsqu'il a blessé un élève par ses mots.
5	Outil de communication utilisé avec les parents afin de partager les stratégies à succès et l'évolution de l'élève.
6	Rappel fait à l'élève sur l'importance d'utiliser des formules de politesse.
7	Responsabilisation de l'élève par rapport à ses gestes.
8	Utilisation de jeux de rôles et de mises en situation qui permettront à l'élève de mettre en application les formules de politesse démontrées.
9	Utilisation de scénarios sociaux.
10	Utilisation de supports visuels.

DOMAINES MOTEUR ET SENSORIEL

L'élève améliorera ses habiletés de motricité fine.

L'élève développera sa capacité de préhension.

1	Accompagnement de l'élève dans les différentes tâches.
2	Sollicitation de l'ergothérapeute dans l'élaboration d'activités et d'exercices de préhension.
3	Utilisation de matériel adapté.

L'élève utilisera des mesures d'appui en situation d'apprentissage ainsi qu'en évaluation afin de compenser une difficulté importante au niveau du geste moteur en écriture.

1	Aide-mémoire des différentes procédures d'utilisation des outils technologiques offert à l'élève.
2	Moments déterminés pour l'apprentissage du doigté pour le clavier (ex. : moment libre en classe, à la maison, etc.).
3	Soutien d'un professionnel dans l'apprentissage des outils technologiques (préciser les modalités).
4	Utilisation d'outils technologiques ou de mesures d'aide particulières (préciser les moyens-adaptation).

L'élève utilisera différents outils scolaires ayant pour but de réduire la complexité des tâches motrices.

1	Aide-mémoire des différentes procédures d'utilisation des outils technologiques offert à l'élève.
2	Installation d'une prise adaptée au bout du crayon ou utiliser un crayon adapté.
3	Installation de repères visuels pour aider l'élève à utiliser les outils adéquatement.
4	Modelage par l'adulte en faisant du « main sur main ».
5	Moments déterminés pour l'apprentissage du doigté pour le clavier (ex. : moment libre en classe, à la maison, etc.).
6	Soutien d'un professionnel dans l'apprentissage des outils technologiques (préciser les modalités).
7	Utilisation d'outils magnétiques (les outils magnétiques peuvent être utilisés avec une plaque à biscuit) (ex. : lettres, chiffres, règle, jetons, blocs en bois, petits cubes, réglettes, etc.).
8	Utilisation d'outils technologiques ou de mesures d'aide particulières (préciser les moyens-adaptation).
9	Utilisation d'un bâton de colle dont la forme facilite la préhension.
10	Utilisation d'un ciseau adapté (ex. : gros ciseau).
11	Utilisation d'un compas dont l'ouverture peut se fixer.
12	Utilisation d'un support à livre.
13	Utilisation d'une calculatrice dont la dimension des touches correspond aux besoins de l'élève.
14	Utilisation d'une règle ayant une poignée.
15	Utilisation d'une règle ayant une poignée.
16	Utilisation de formes géométriques munies d'une poignée ou ajout de poignées.
17	Utilisation de matériel facilitant l'usage de la règle (ex.: gommette pour coller la règle sur le pupitre, points de couleur pour délimiter la mesure de la ligne à tracer).
18	Utilisation de papier dont les lignes sont en relief.

L'élève développera des habiletés de coloriage en remplissant suffisamment l'espace à colorier.

1	Encouragement fait auprès de l'élève à utiliser les crayons de bois graduellement.
2	Installation d'un repère visuel pour aider l'élève à prendre son crayon adéquatement.
3	Proposition faite à l'élève d'utiliser le crayon-feutre.
4	Utilisation de matériel adapté (ex. : gros crayon, crayon à enfiler, etc.).

L'élève développera des habiletés de coloriage en respectant les contours.

1	Adaptation de la position de travail (debout feuille au mur, allongé au plancher).
2	Élargissement du contour de la forme (trait plus large).
3	Encouragement fait à l'élève pour tracer le contour avant de remplir l'intérieur de la forme.
4	Incitation auprès de l'élève à mettre son doigt, une règle ou un Wikki Stix pour bloquer le mouvement du crayon sur le contour de la forme à colorier.
5	Incitation auprès de l'élève à ralentir son rythme d'exécution.
6	Utilisation de matériel adapté (ex. : gros crayon, crayon à enfiler, etc.).

L'élève développera des habiletés d'utilisation de la règle.

1	Modelage par l'adulte en faisant du « main sur main ».
2	Utilisation d'une règle ayant une poignée.
3	Utilisation de matériel adapté.
4	Utilisation de matériel facilitant l'usage de la règle (ex. : gommette pour coller la règle sur le pupitre, utilisation d'une règle magnétique sur une plaque à biscuit, points de couleur pour délimiter la mesure de la ligne à tracer).

L'élève développera des habiletés d'utilisation de l'efface.

1	Modélisation par l'adulte en faisant du « main sur main ».
2	Permission donnée à l'élève de raturer plutôt que d'effacer.
3	Utilisation de matériel adapté.

L'élève développera une préhension fonctionnelle du ciseau.

1	Enseignement fait auprès de l'élève de la position des doigts sur le ciseau.
2	Enseignement fait auprès de l'élève des stratégies de découpage en faisant du « main sur main ».
3	Installation d'un repère visuel pour aider l'élève à prendre le ciseau du bon côté.
4	Utilisation d'un ciseau à ressort par l'élève.
5	Utilisation du matériel adapté (ex. : gros ciseau).

L'élève développera une préhension fonctionnelle du crayon.

1	Installation d'une prise adaptée au bout du crayon ou utilisation d'un crayon adapté.
2	Utilisation d'exercices de motricité fine sous forme de jeux (ex. : préhension de petits objets).
3	Utilisation d'exercices de proprioception (avec de petites balles ou au toucher).

4	Utilisation d'exercices de renforcement de la pince « pouce-index » sous forme de jeux (préhension de petits objets).
L'élève sera capable de découper.	
1	Adaptation du matériel (surligner les lignes à découper, agrandir le modèle à découper, épaissir le trait).
2	Découpage par l'élève sur du carton et graduellement sur du papier.
3	Enseignement fait auprès de l'élève des stratégies de découpage en faisant du « main sur main ».
4	Installation d'un repère visuel pour aider l'élève à prendre le ciseau du bon côté.
5	Modélisation auprès de l'élève des mouvements nécessaires au découpage d'angles et de courbes (les arrêts, les changements de direction, la position de la main qui tient le papier, la position du corps, etc.).
6	Surlignage des lignes à découper (couleurs).
7	Utilisation du matériel adapté (ex. : gros ciseau).
L'élève améliorera ses habiletés de motricité globale.	
L'élève utilisera du matériel adapté pour pallier sa difficulté de mobilité.	
1	Accompagnement de l'élève afin d'assurer sa sécurité dans les déplacements.
2	Accompagnement de l'élève dans l'exécution de certains mouvements.
3	Adaptation de l'environnement physique favorisant les déplacements.
4	Application des recommandations de l'ergothérapeute élaborées en fonction des besoins spécifiques de l'élève.
5	Disposition du mobilier afin d'assurer une circulation fluide et sécuritaire.
6	Identification des moments moins achalandés en vue des déplacements de l'élève dans l'école (ex. : sortir cinq minutes avant la cloche).
7	Planification d'un espace suffisant pour que l'élève puisse se déplacer facilement et de façon sécuritaire.
8	Proposition faite à l'élève de participer ou non lors de jeux de compétition.
9	Sollicitation de l'expertise de l'ergothérapeute dans les adaptations requises.
10	Utilisation du matériel sécuritaire pour que l'élève puisse développer sa mobilité (ex.: casque, tapis, etc.).
L'élève adoptera une posture adéquate en classe.	
1	Moments d'exercices de posture et de renforcement du tronc prévus dans la journée.
2	Proposition faite à l'élève d'écouter assis sur un ballon-siège ou un coussin triangulaire.
3	Sollicitation de l'expertise de l'ergothérapeute et application des recommandations (ex.: chaise adaptée).
4	Utilisation d'élastiques (ex. : Thera Band) aux pattes de chaise de l'élève.
L'élève développera des stratégies pour coordonner ses mouvements.	
1	Accès aux activités sportives individuelles.
2	Accompagnement de l'élève dans l'exécution de certains mouvements.
3	Application des recommandations de l'ergothérapeute élaborées en fonction des besoins spécifiques de l'élève.
4	Démonstration des tâches motrices simples puis décomposition des tâches complexes en petites actions que l'on décrit verbalement ou que l'on démontre.

5	Proposition faite à l'élève de participer ou non lors de jeux de compétition.
6	Utilisation par l'élève d'appareils qui facilitent l'équilibre et la coordination (ex. : station debout).
L'élève améliorera ses habiletés perceptivo-motrices.	
L'élève reconnaîtra des formes simples ou complexes.	
1	Association des formes à des images.
2	Manipulation de formes de différentes textures, grandeurs et épaisseurs.
3	Traçage des formes et des lettres dans différents médias (bac de riz, de sable, etc.).
4	Traçage des formes sur une surface verticale (tableau, vitre, craie ou crayon-feutre).
5	Utilisation des stencils pour tracer sur du papier des formes simples en graduant ensuite vers des formes plus complexes.
6	Utilisation du sens tactile pour intégrer les formes (formes texturées, enfilage de boutons, éponges, etc.).
L'élève reconnaîtra sa gauche et sa droite.	
1	Activités variées de construction (ex.: casse-tête en 2 ou 3 dimensions, jeux tels Architek, Tangram, Géoplan, etc.) effectuées sur une base régulière avec l'élève.
2	Enseignement des concepts spatiaux (ex. : en haut, en bas, dessus, etc.) en utilisant différentes entrées (ex. : visuel, kinesthésique, manipulation, etc.).
3	Expérimentation des relations spatiales (en haut, en bas, à gauche, etc.) par des exercices corporels (ex.: sauter en haut, lancer vers le bas, tourner à gauche, lever le bras droit, jeu de Twister, etc.).
4	Utilisation d'un repère visuel sur la main gauche, par exemple, pour pallier une difficulté de reconnaissance G/D.
L'élève reproduira des formes simples ou complexes.	
1	Sollicitation auprès de l'élève pour tracer avec son doigt autour des formes dans différents médias (peinture tactile, modèle encastré dans la texture).
2	Traçage des formes et des lettres dans différents médias (bac de riz, de sable, etc.).
3	Traçage des formes et des lettres sur une surface horizontale dans des textures variées (peinture digitale, pouding, farine, crème à raser, etc.).
4	Utilisation du sens tactile pour intégrer les formes (formes texturées, enfilage de boutons, éponges, etc.).
L'élève se familiarisera avec différentes stimulations auditives.	
1	Établissement d'un contact visuel et ensuite fournir la stimulation auditive.
2	Participation à des activités de musique / musicothérapie.
3	Stimulation à partir de bruits et de sons pour les moments de transition (routine de sons, chansons, etc.).
4	Utilisation de matériel sonore qui fait appel à la connaissance des ambiances (nature, animaux, ville, etc.).
L'élève se familiarisera avec différentes stimulations visuelles.	
1	Stimulation à partir d'images ou de couleurs (contrastes, discrimination, reconnaissance, identification, mémoire, etc.).
2	Utilisation de matériel adapté afin de favoriser l'éveil visuel (tube lumineux, lumière, etc.).
3	Utilisation de matériel visuel qui fait appel à la connaissance des ambiances (nature, animaux, ville, etc.).
4	Utilisation du matériel pour stimuler la poursuite oculaire (lampe de poche, pointeur, etc.).

L'élève se familiarisera avec différentes textures (colle, pâte à modeler, peinture, eau, etc.).

1	Activités de bricolage au cours desquelles l'élève aura à utiliser des textures de nature agréable et désagréable au toucher (ex. : sable/colle, roches/pâte à modeler, peinture digitale sur feutrine, etc.).
2	Sollicitation de l'ergothérapeute dans la réalisation d'activités tactiles.
3	Utilisation de différents bacs de manipulation (riz, nouilles, sable, etc.).

L'élève améliorera son autonomie face à un problème de mobilité.

L'élève se déplacera plus aisément dans l'école et dans la classe.

1	Accompagnement de l'élève afin d'assurer sa sécurité dans les déplacements.
2	Adaptation de l'environnement physique favorisant les déplacements.
3	Disposition du mobilier afin d'assurer une circulation fluide et sécuritaire.
4	Identification des moments moins achalandés en vue des déplacements de l'élève dans l'école (ex. : sortir cinq minutes avant la cloche).
5	Sollicitation de l'expertise de l'ergothérapeute dans les adaptations requises.

L'élève utilisera les moyens mis à sa disposition pour pallier ses difficultés de mobilité.

1	Accompagnement de l'élève lors d'activités nécessitant des habiletés manuelles.
2	Aide technique à la mobilité fournie à l'élève (suivant les recommandations de l'ergothérapeute).
3	Application des recommandations de l'ergothérapeute élaborées en fonction des besoins spécifiques de l'élève.
4	Développement des stimulations vestibulaires à l'aide d'exercices (balançoire, piscine à balles, hamac, etc.).
5	Rappel fait à l'élève sur le fait qu'il peut changer de position de travail.
6	Sollicitation de l'expertise de l'ergothérapeute afin de définir les modalités à appliquer (ex. : stimulation vestibulaire, massage, exercices, adaptation du poste de travail).
7	Sollicitation de l'expertise de l'ergothérapeute de l'élève pour adapter son poste de travail.
8	Utilisation d'un seul support visuel pour indiquer les informations afin d'éviter l'éparpillement de celles-ci.

L'élève améliorera son processus sensoriel.

L'élève utilisera le matériel adapté pour pallier un problème de processus sensoriel (surcharge sensorielle, agitation).

1	Sollicitation de l'ergothérapeute dans l'élaboration des moyens.
2	Utilisation de matériel adapté (préciser.)

L'élève améliorera son traitement de l'information auditive.

L'élève aura un environnement sonore favorisant les apprentissages.

1	Adaptation de l'environnement et s'assurer que le niveau sonore est adéquat.
2	Ajustement du ton de la voix. Ton de voix calme et neutre.
3	Limitation des échanges verbaux entre les intervenants, dans la mesure du possible.
4	Limitation des sources de bruit dans la classe, dans la mesure du possible.

5	Utilisation de coquilles insonorisantes.
---	--

L'élève utilisera des moyens pour compenser son problème d'audition.

1	Accès à une transcription ou à des explications de documents sonores.
2	Accès aux questions d'examen par écrit, pas seulement sous forme verbale.
3	Autorisation donnée à l'élève de suivre avec un camarade lors d'une lecture à haute voix.
4	Indication par un indice visuel le passage d'une matière à une autre.
5	Permission donnée à l'élève de se retirer de la classe lorsque son audition est entravée.
6	Reformulation, si nécessaire, des tâches à accomplir, des consignes, etc.
7	S'il y a lieu, sollicitation de l'expertise de l'orthophoniste et application des recommandations.
8	Utilisation de repères visuels (horaire, séquences visuelles, tableau de choix, etc.).
9	Utilisation d'un système MF.

L'élève utilisera la lecture labiale pour comprendre les consignes.

1	Attention de l'élève (contact visuel) capté lorsqu'on s'adresse au groupe.
2	Consignes données à l'élève en ayant le visage dégagé.
3	Déplacement inutile évité lorsqu'on s'adresse à l'élève.
4	Éclairage suffisant lorsque l'on donne une consigne.
5	Écriture des mots nouveaux au tableau lors d'une nouvelle leçon.
6	Positionnement de l'élève à l'avant, près du centre, pour favoriser la lecture labiale.
7	Positionnement de l'enseignant en évitant de se tenir devant une fenêtre lors de la transmission de consignes.
8	Positionnement de l'enseignant face à l'élève lorsqu'on donne une consigne.
9	Transmission de consignes et discussion avec l'élève en parlant naturellement, sans exagérer le mouvement des lèvres et de la mâchoire.
10	Utilisation de phrases complètes plutôt que des mots isolés lorsqu'on s'adresse à l'élève.

L'élève améliorera son traitement de l'information visuelle.

L'élève développera la capacité à utiliser des documents écrits.

1	Disposition de l'élève dos à la lumière.
2	Encouragement fait à l'élève à suivre avec son doigt lorsqu'il lit.
3	Fournir à l'élève une lampe pour un éclairage individuel.
4	Mise en place de moyens-adaptation (préciser les moyens-adaptation).
5	Utilisation d'une police de caractères qui ressemble à l'écriture scripte (Ex. : Comic sans MS).
6	Utilisation de matériel sonore (déplacement, horaire).

3	Mise en place du pupitre de l'élève à proximité du tableau, d'une prise pour brancher une lampe, de l'ordinateur et d'une étagère pour ranger son matériel.
4	Utilisation de matériel sonore et stimulant afin d'augmenter l'intérêt de l'élève.
L'élève explorera et se familiarisera avec l'environnement de sa classe et de l'école.	
1	Adaptation du pairage et le favoriser afin de faire participer activement l'élève en éducation physique.
2	Autorisation faite à l'élève de prendre connaissance de l'école et de la classe, afin qu'il puisse intégrer ses repères dans le calme.
3	Disposition des affiches à la hauteur de l'élève.
4	Disposition des objets à explorer à la portée de l'élève.
5	Disposition du matériel de l'élève, autant que faire se peut, toujours au même endroit et de la même manière.
6	Disposition du pupitre de l'élève à un emplacement adéquat en classe ou selon le champ de vision de l'élève.
7	Incitation auprès de l'élève à utiliser ses deux mains.
8	Minimisation des bruits ambiants afin de favoriser l'utilisation du sens de l'audition.
9	Sollicitation, interrogation, incitation de l'élève à se rapprocher de la source d'information.
10	Utilisation d'un système de rangement facilitant le repérage du matériel.
L'élève utilisera des moyens pour compenser son problème de vision.	
1	Jumelage avec un camarade pour certains travaux (ex. : les laboratoires en sciences).
2	Mise en place de moyens-adaptation (préciser les moyens-adaptation).

DOMAINES PERSONNEL ET AFFECTIF

L'élève améliorera la gestion de ses émotions.

L'élève apprendra à exprimer correctement certaines émotions, besoins ou préférences.

1	Enseignement d'un vocabulaire précis, permettant à l'élève de reconnaître et d'exprimer ses émotions. Utilisation de pictogrammes pour les enfants qui ne savent pas lire.
2	Enseignement fait à l'élève afin qu'il puisse d'écrire ce qui a provoqué sa réaction.
3	Rencontre avec l'élève afin de lui expliquer les effets nocifs de la violence verbale.
4	Utilisation d'une feuille de route avec l'élève afin de le motiver à s'exprimer de façon appropriée.
5	Utilisation par l'élève de phrases-clés afin d'exprimer ses émotions. Consignation de celles-ci dans un cahier aide-mémoire au besoin.

L'élève développera la capacité à exprimer ses frustrations à la personne concernée, au moment opportun ou en utilisant un langage respectueux.

1	Accompagnement de l'élève vers une activité agréable lorsqu'il vit une frustration.
2	Accompagnement et renforcement positif lorsque l'élève utilise une nouvelle stratégie de résolution de problème.
3	Aménagement de situations sociales structurées.
4	Animation pour l'élève d'activités de résolution de problèmes sociaux.
5	Élaboration avec l'élève d'une liste de conséquences et de gestes réparateurs selon les comportements inadéquats.
6	Enseignement fait à l'élève afin qu'il puisse d'écrire ce qui a provoqué sa réaction.
7	Enseignement fait à l'élève sur les moyens à utiliser afin d'exprimer ses frustrations (dessins, parole, etc.).
8	Explications données à l'élève du lien entre la colère et les conflits.
9	Installation dans la classe d'une boîte à commentaires où l'élève pourra inscrire sur un bout de papier ses frustrations pour en discuter plus tard lors d'un moment prédéterminé dans l'horaire.
10	Intervention immédiate lorsqu'un comportement inadéquat se manifeste (coup de pied, parole vulgaire, destruction de matériel, etc.) avec conséquence favorisant la réparation du geste.
11	Utilisation d'une feuille de route avec l'élève afin de le motiver à s'exprimer de façon appropriée.

L'élève développera la capacité à réagir calmement face à une difficulté ou un échec.

1	Mise en évidence des aspects positifs d'une situation lorsque l'élève vit une difficulté ou un échec.
2	Mise en place d'un scénario social afin d'expliquer les réactions face à la difficulté ou à l'échec.
3	Mises en situation effectuées avec l'élève afin qu'il puisse mettre en application les comportements attendus lorsqu'il fera face à une difficulté ou un échec.
4	Modélisation par l'adulte des réactions attendues lors d'une difficulté ou d'un échec.
5	Rétroaction faite à l'élève lors de l'application des stratégies enseignées.

L'élève développera la capacité à se contrôler face à une situation générant des émotions intenses.

1	Accompagnement de l'élève sur l'utilisation des bons moyens correspondant à l'intensité de la colère ressentie.
2	Accompagnement de l'élève sur la façon d'identifier certaines émotions.

3	Autorisation donnée à l'élève afin qu'il puisse se retirer du groupe lorsqu'il sent monter une émotion intense (utilisation d'un temps d'arrêt).
4	Élaboration avec l'élève d'une banque de moyens à utiliser lorsqu'il rencontre des émotions intenses.
5	Élaboration avec l'élève d'une liste des dérangements qu'il devra classer selon leur importance.
6	Enseignement des techniques de relaxation et des exercices de respiration.
7	Enseignement fait à l'élève sur le choix des moyens à prendre lorsqu'il vit une émotion intense.
8	Identification avec l'élève des éléments qui provoquent sa colère ou son agressivité.
9	Identification avec l'élève des indices physiologiques reliés à l'intensité de son émotion.
10	Mise en place d'une démarche à suivre lorsque l'élève sent monter l'émotion et la mettre à sa disposition.
11	Rappel fréquent effectué à l'élève sur le fait qu'il peut demander l'aide d'un adulte.
12	Retour systématique effectué avec l'élève suite aux situations difficiles.
13	Utilisation d'outils visuels afin d'illustrer l'ampleur de la colère de l'élève (ex. : thermomètre de la colère, pictogrammes, etc.).

L'élève améliorera son estime et sa confiance en soi.

L'élève apprendra à se soucier de son aspect physique (vêtements soignés, hygiène corporelle).

1	Démonstration faite à l'élève des impacts (social, physique, etc.) d'une bonne ou d'une mauvaise hygiène.
2	Enseignement et démonstration faits à l'élève des pratiques d'hygiène adéquates.
3	Explication et modélisation de l'hygiène personnelle et les actions à poser.
4	Fabrication avec l'élève d'une trousse contenant les accessoires nécessaires à une bonne hygiène personnelle.
5	Utilisation d'un scénario social expliquant les impacts d'une bonne hygiène personnelle.

L'élève développera des stratégies à utiliser pour demander de l'aide.

1	Enseignement fait à l'élève quant à l'utilisation des outils mis à sa disposition pour demander de l'aide.
2	Mise en place d'outils ou d'une démarche afin de faciliter les demandes d'aide (ex. : gestes, pictogrammes, etc.).
3	Mise en place de situations où l'élève doit faire des demandes d'aide à l'adulte en dehors du contexte de classe (ex. : message, commission, etc.).
4	Rappel fait à l'élève sur les outils mis à sa disposition avant de demander de l'aide.
5	Utilisation d'une feuille de route afin d'encourager l'élève à demander de l'aide au moment opportun.

L'élève développera la capacité à apprendre de ses erreurs.

1	Rencontre individuelle fréquente pour discuter de ses progrès, de ses difficultés, des étapes à franchir et des stratégies qu'il pourrait utiliser pour y arriver.
2	Rétroaction fréquente en cours de journée (plusieurs moments plutôt que la journée entière).
3	Soutien fait à l'élève afin qu'il corrige lui-même ses erreurs.
4	Soutien fait à l'élève dans l'identification de ses erreurs.

L'élève développera la capacité à faire des choix et à manifester ses préférences et ses idées.

1	Augmentation graduelle du nombre de choix.
---	--

2	Identification des préférences de l'élève pour l'amener à faire des choix.
3	Mise en place d'occasions afin que l'élève puisse faire des choix dirigés.
4	Rencontre individuelle fréquente pour discuter de ses progrès, de ses difficultés, des étapes à franchir et des stratégies qu'il pourrait utiliser pour y arriver.

L'élève développera la connaissance de soi.

1	Accompagnement de l'élève sur l'identification de ses capacités et ses difficultés.
2	Accompagnement de l'élève sur l'identification de ses difficultés.
3	Mise en place d'activités sur le développement de l'identité.
4	Mise en place d'une banque de responsabilités que l'élève pourra assumer.
5	Rencontres régulières avec l'élève afin de commenter positivement certains aspects.
6	Utilisation de situations qui valorisent l'élève.
7	Utilisation des échelles graduées pour ensuite situer la performance de l'élève de façon réaliste.

L'élève développera une image positive de lui-même.

1	Accompagnement fait à l'élève afin qu'il puisse s'autocritiquer et formuler des commentaires sur lui-même de façon positive : « Je peux essayer, je suis capable ».
2	Affichage d'un travail bien réussi par l'élève dans la classe.
3	Démonstration fréquente aux parents de travaux bien réussis.
4	Encouragements fréquents à l'élève afin de souligner sa bonne conduite.
5	Indication du nombre de questions auxquelles l'élève a bien répondu plutôt que le nombre de mauvaises réponses.
6	Mise en place d'un moment privilégié avec l'adulte afin de lui fournir une attention positive.
7	Mise en place de situations afin que l'élève puisse exprimer ses forces (ex. : explication d'un jeu à un autre élève).
8	Récompenses et privilèges fréquents prévus avec l'élève.
9	Rétroaction quotidienne sur les événements positifs de la journée.
10	Utilisation d'un cahier de consignation pour informer les parents des réussites et des difficultés.
11	Utilisation d'une feuille de route afin de consigner les bons coups de l'élève.
12	Utilisation des échelles graduées pour ensuite situer la performance de l'élève de façon réaliste.

L'élève participera aux activités scolaires.

1	Accompagnement de l'élève quant à sa participation à des activités récréatives.
2	Élaboration d'une banque d'activités récréatives avec l'élève.
3	Enseignement fait à l'élève des habiletés sociales importantes lors de la participation aux activités récréatives.
4	Mise en place d'activités afin que l'élève puisse faire l'apprentissage de la coopération et ainsi mettre ses habiletés en pratique.
5	Organisation des moments récréatifs avec l'élève en dehors du contexte de classe.

L'élève augmentera sa motivation.

L'élève développera et reconnaîtra les agents motivateurs à travers les exigences qu'il rencontre.

1	Explication spécifique à l'élève sur la pertinence des travaux.
2	Mise en place de moyens-adaptation afin d'augmenter la motivation de l'élève (préciser dans la section «moyen-adaptation»).
3	Proposition d'activités à l'élève, en lien avec ses forces, qui lui feront vivre des succès.
4	Responsabilité donnée à l'élève pendant une leçon ou une activité.
5	Utilisation d'une feuille de route afin de motiver l'élève dans les tâches.
6	Valorisation de l'élève lorsqu'il démontre de l'intérêt ou participe.

L'élève développera la capacité à déterminer ses propres buts et objectifs de façon réaliste.

1	Accompagnement fait avec l'élève afin qu'il puisse mesurer ses progrès.
2	Discussion et accompagnement de l'élève sur l'identification de buts réalistes (en partant de ses capacités et de ses besoins).
3	En situation d'apprentissage, morcellement des tâches qui semblent difficiles pour l'élève.
4	Présentation du travail une seule étape à la fois.
5	Rencontre sur une base régulière avec l'élève afin d'évaluer la progression de celui-ci face à un objectif fixé.
6	Utilisation d'une fiche de consignation des progrès de l'élève.

L'élève augmentera sa persévérance.

L'élève développera la capacité à fournir un effort soutenu à la tâche.

1	En situation d'apprentissage, morcellement des tâches.
2	Mise en place de moyens-adaptation afin d'augmenter la motivation de l'élève (préciser dans la section «moyen-adaptation»).
3	Proposition d'activités en lien avec les intérêts de l'élève.
4	Utilisation d'une feuille de route afin de motiver l'élève à fournir un effort soutenu à la tâche.

L'élève développera la capacité à gérer les moments de découragement.

1	Accompagnement de l'élève dans l'expression de ses sentiments (ex. : échelles graduées, dessins, etc.).
2	Accompagnement de l'élève dans les échecs ou les frustrations et l'amener à trouver des solutions.
3	Accompagnement fait à l'élève de façon régulière en vue de préciser l'aide dont il a besoin.
4	Aménagement de moments permettant à l'élève de verbaliser son découragement.
5	Identification de situations positives vécues par l'élève (journal de bord).
6	Mise en valeur des événements positifs et consignation de ceux-ci dans un cahier.

L'élève développera la capacité à s'engager dans une activité nécessitant de fournir un effort.

1	Accompagnement de l'élève dans le choix d'objectifs progressifs et réalistes. Rappel des succès en cours de route.
2	En situation d'apprentissage, morcellement des tâches.

3	Mise en place de moyens-adaptation afin d'augmenter la motivation de l'élève (préciser dans la section «moyen-adaptation»).
4	Proposition d'activités en lien avec les intérêts de l'élève.
5	Utilisation d'une feuille de route afin de motiver l'élève à fournir un effort soutenu à la tâche.

L'élève augmentera son niveau d'autonomie de base.

L'élève développera l'habileté à boire seul.

1	Diminution progressive de l'accompagnement de l'adulte.
2	Mise en place de séquences visuelles qui informent l'élève de ce qui est attendu dans les différentes étapes.
3	Rencontre individuelle avec l'élève afin de pratiquer la routine à suivre.

L'élève développera l'habileté à manger seul.

1	Diminution progressive de l'accompagnement de l'adulte.
2	Liste de vérification détaillant les séquences à suivre lors du repas (ajout de visuel au besoin).
3	Mise en place de séquences visuelles qui informent l'élève de ce qui est attendu dans les différentes étapes.
4	Rencontre individuelle avec l'élève afin de pratiquer la routine à suivre.
5	Utilisation d'un cadran visuel, d'une minuterie ou d'un sablier afin de segmenter les étapes.

L'élève développera l'habileté à s'habiller et se déshabiller seul.

1	Accompagnement de l'élève au début de la tâche, puis l'encourager à continuer seul lorsqu'il démontre plus de confiance.
2	Mise en place de séquences visuelles qui informent l'élève de ce qui est attendu dans les différentes étapes.
3	Rencontre individuelle avec l'élève afin de pratiquer la routine à suivre.
4	Suggestions faites aux parents quant à l'utilisation d'un matériel adapté (ex. : souliers à velcro).
5	Utilisation d'une minuterie ou d'un cadran visuel afin d'afficher le temps alloué pour débiter et accomplir la tâche.

L'élève développera l'habileté à s'occuper de son hygiène personnelle (ex. : se moucher).

1	Accompagnement de l'élève au début de la tâche, puis l'encourager à continuer seul lorsqu'il démontre plus de confiance.
2	Mise en place de séquences visuelles qui informent l'élève de ce qui est attendu dans les différentes étapes.
3	Rencontre individuelle avec l'élève afin de pratiquer la routine à suivre.

L'élève développera l'habileté à utiliser les toilettes.

1	Accompagnement de l'élève au début de la tâche, puis l'encourager à continuer seul lorsqu'il démontre plus de confiance.
2	Mise en place de séquences visuelles qui informent l'élève de ce qui est attendu dans les différentes étapes.
3	Participation de l'élève à un programme d'entraînement à la propreté (ex. : accompagner l'élève à la salle de bain aux 30 minutes).
4	Rencontre individuelle avec l'élève afin de pratiquer la routine à suivre.

L'élève augmentera son niveau d'autonomie fonctionnelle.

L'élève apprendra à éviter les situations dangereuses pouvant compromettre sa santé et sa sécurité (ex. : déplacements à l'intérieur et à l'extérieur de l'école, manipulation d'objets, utilisation de produits, sollicitation inappropriée).

1	Avant une sortie à l'extérieur, préparation de l'élève (raconter une histoire sur le déroulement de la journée, photo de l'endroit, dépliant, carte routière, règles de sécurité).
2	Diminution graduelle du jumelage avec un pair en prévision de l'autonomie fonctionnelle.
3	Explications et illustrations des règles de sécurité et des consignes de fonctionnement pour les activités quotidiennes (ex. : pictogrammes, images, photos).
4	Identification avec l'élève d'une personne-ressource à laquelle il pourra se référer lorsqu'il en aura besoin.
5	Jumelage avec un pair lors de déplacements.

L'élève apprendra à occuper ses temps de loisirs de manière positive.

1	Attribution de responsabilités que l'élève peut assumer.
2	Banque d'activités d'enrichissement offerte à l'élève lorsque son travail est terminé.
3	Élaboration avec l'élève d'une banque d'activités liées à ses intérêts et de moyens qu'il pourra utiliser au besoin.
4	Explications des activités organisées lors des moments libres (pauses, récréations, midis) et accompagnement de l'élève pour y participer.
5	Rencontre individuelle avec l'élève afin de pratiquer la routine à suivre.

L'élève apprendra à s'occuper de ses effets personnels (ex. : casier, vêtements d'éducation physique, boîte à lunch, lunettes).

1	Autoévaluation de l'autonomie personnelle sur une base régulière.
2	Illustration de la consigne à l'aide de pictogrammes, d'images ou de photos.
3	Liste de vérification précisant les étapes à suivre et à cocher lorsque chaque étape est terminée.
4	Mise en place de séquences visuelles qui informent l'élève de ce qui est attendu dans les différentes étapes.
5	Mise en place et pratique d'une routine de fonctionnement personnalisée à conserver au fil du temps.
6	Rencontre individuelle avec l'élève afin de pratiquer la routine à suivre.
7	Utilisation de consignes simples.

L'élève apprendra à sortir le matériel demandé lorsque la consigne verbale sera donnée.

1	Ajustement du temps permis pour réaliser la tâche.
2	Autoévaluation de l'autonomie personnelle sur une base régulière.
3	Explications et illustrations des règles de sécurité et des consignes de fonctionnement pour les activités quotidiennes (ex. : pictogrammes, images, photos).
4	Rappel de la consigne à l'aide d'un mot ou d'un pictogramme.
5	Sollicitation de l'élève pour s'assurer de son attention avant la transmission d'une consigne.
6	Utilisation d'un cadran visuel, d'une minuterie ou d'un sablier pour accomplir la tâche.
7	Utilisation d'un signal sonore pour annoncer la consigne.
8	Utilisation de consignes simples.

L'élève développera la capacité à assumer une responsabilité.

1	Accompagnement de l'élève au début de la tâche, puis l'encouragement à continuer seul lorsqu'il démontre plus de confiance.
---	---

2	Attribution de responsabilités que l'élève peut assumer.
3	Autoévaluation de l'autonomie personnelle sur une base régulière.
4	Élaboration avec l'élève d'une banque d'activités liées à ses intérêts et de moyens qu'il pourra utiliser au besoin.
5	Encouragement fait à l'élève pour effectuer toutes les parties de la tâche qu'il comprend, et ce, avant de demander de l'aide.
6	Utilisation d'un cadran visuel, d'une minuterie ou d'un sablier pour accomplir la tâche.
7	Utilisation par l'élève d'une liste afin d'avoir tout le matériel nécessaire pour effectuer une tâche.

L'élève développera la capacité à faire des choix.

1	Augmentation graduelle du nombre de choix.
2	Identification des préférences de l'élève pour l'amener à faire des choix.
3	Mise en place d'occasions afin que l'élève puisse faire des choix dirigés.
4	Rencontres régulières avec l'élève pour discuter de ses progrès, de ses difficultés, des étapes à franchir et des stratégies qu'il pourrait utiliser pour y arriver.
5	Utilisation d'outils visuels afin d'illustrer des choix.

L'élève développera la capacité à faire les transitions.

1	Accompagnement de l'élève lors de la période précédant et suivant le déplacement en créant une ambiance relaxante (ex. : musique douce, lumière tamisée, activité agréable, etc.).
2	Aménagement d'une routine personnalisée pour le départ (indices visuels, déplacement avant les autres, déplacement seul, déplacement avec les coquilles et/ou avec une minuterie).
3	Autorisation donnée à l'élève d'effectuer ses déplacements lorsque la circulation est moins dense.
4	Autorisation donnée à l'élève de quitter la classe avant la cloche.
5	Illustration de la consigne à l'aide de pictogrammes, d'images ou de photos.
6	Indices visuels disposés dans les lieux où se réaliseront les déplacements.
7	Jumelage de l'élève avec un pair lors des déplacements.
8	Liste de vérification précisant les étapes à suivre et à cocher lors de l'arrivée ou du départ de la classe.
9	Rencontre individuelle avec l'élève afin de le préparer à la transition.
10	Utilisation d'écouteurs, de bouchons ou d'un objet significatif lors des déplacements.
11	Utilisation d'objets de transition ou signal sonore afin de préciser les moments de déplacement au cours de la journée.
12	Utilisation d'une illustration de l'endroit où l'élève doit se diriger afin de faciliter le déplacement.

L'élève développera la capacité à utiliser les outils lui permettant d'accomplir la tâche exigée.

1	Élaboration avec l'élève d'une banque d'activités liées à ses intérêts et de moyens qu'il pourra utiliser au besoin.
2	En situation d'apprentissage, simplification de la tâche.
3	Encouragement fait à l'élève pour effectuer toutes les parties de la tâche qu'il comprend, et ce, avant de demander de l'aide.
4	Illustration de la consigne à l'aide de pictogrammes, d'images ou de photos.

5	Mise en place de moyens-adaptation (préciser dans la section «moyen-adaptation»).
6	Mise en place de séquences visuelles qui informent l'élève de ce qui est attendu dans les différentes étapes.
7	Utilisation d'un cadran visuel, d'une minuterie ou d'un sablier pour illustrer le temps d'une tâche.
8	Utilisation par l'élève d'une liste afin d'avoir tout le matériel nécessaire pour effectuer une tâche.

L'élève augmentera son niveau de sécurité et de quiétude.

L'élève apprendra à utiliser les moyens qui lui sont proposés pour améliorer sa capacité d'adaptation aux changements de personnes, d'activités ou d'environnement.

1	Accompagnement de l'élève afin de le sécuriser face au changement annoncé. Lui expliquer que celui-ci est temporaire.
2	Aménagement de la routine afin que l'élève puisse faire des choix qui peuvent le calmer dans des moments plus stressants
3	Avertissement donné à l'élève de tous les changements de routine, d'activité spéciale, lors de l'absence de l'enseignante ou des débuts et des fins d'activités.
4	Illustration de l'événement au besoin.
5	Illustration du changement sur l'horaire (signe sur l'horaire hebdomadaire).
6	Introduction intentionnelle et graduelle des changements à son horaire et à sa routine; débiter par des changements agréables dans lesquels on sait que l'élève est très à l'aise et que la réussite sera atteinte.
7	Mise en place d'activités qui ont un début et une fin à l'intérieur d'une même période.
8	Mise en place d'un scénario social en lien avec les changements de routine.
9	Modification de la routine une variable à la fois.
10	Utilisation minimale du nombre de transitions.

L'élève développera la capacité à gérer son niveau de stress.

1	Aménagement d'une routine quotidienne pour l'élève.
2	Aménagement de moyens visant à gérer l'anxiété de l'élève (respiration, relaxation, visualisation).
3	Enseignement auprès de l'élève sur l'habileté à se référer à une liste mettant en parallèle le niveau d'anxiété et les stratégies adaptatives (ex. : retrait à l'écart des stimuli anxiogènes, technique de relaxation).
4	Enseignement et accompagnement auprès de l'élève à exprimer ses craintes à une personne de confiance.
5	Enseignement et accompagnement auprès de l'élève à exprimer ses craintes au moment où elles surviennent.
6	Enseignement et accompagnement auprès de l'élève à exprimer ses craintes tout en gardant son calme.
7	Enseignement et accompagnement de l'élève pour pratiquer des stratégies d'autocontrôle.
8	Exposition graduelle et hiérarchisée de l'élève à la situation anxiogène. Mettre l'élève en action.
9	Identification à l'avance des attentes d'une tâche afin de diminuer les sources de stress.
10	Mise en place de moyens-adaptation (préciser dans la section «moyen-adaptation»).
11	Mise en place pour l'élève d'un horaire (visuel ou écrit) de la journée.
12	Modification ou élimination des situations qui contribuent à la nervosité excessive chez l'élève (ex. : les activités compétitives ou limitées par le temps).
13	Utilisation (au besoin) de moments, d'un endroit et d'un laps de temps pour le répéter.

14	Utilisation d'une approche ferme et rassurante dans les contacts avec l'élève.
15	Utilisation d'une horloge visuelle, d'un sablier, d'une minuterie sonore, d'une étiquette auto-adhésive apposée sur le cadran de la classe pour marquer la fin d'une activité ou d'une période.
16	Utilisation d'une liste d'étapes à franchir créée par l'élève lorsqu'il se sent tendu, en y incluant des comportements ritualisés si cela l'aide à se calmer. Identification de ces étapes sur une fiche afin qu'il puisse s'y référer rapidement.

L'élève développera la capacité à reconnaître les signes de son anxiété.

1	Autorisation donnée à l'élève afin qu'il puisse se retirer du groupe lorsqu'il sent monter l'anxiété (utilisation d'un temps d'arrêt).
2	Élaboration avec l'élève d'une banque de moyens à utiliser lorsqu'il rencontre de l'anxiété.
3	Élaboration avec l'élève d'une banque de moyens permettant à l'élève d'exprimer son anxiété.
4	Enseignement et accompagnement auprès de l'élève à reconnaître son incompréhension.
5	Enseignement et accompagnement de l'élève sur l'habileté à identifier les émotions.
6	Enseignement fait à l'élève sur le choix des moyens à prendre lorsqu'il vit de l'anxiété.
7	Identification avec l'élève des attitudes et des comportements qu'il a manifestés lors d'une situation de changement (miser autant sur le positif que sur le négatif).
8	Identification avec l'élève des signes liés à son anxiété.
9	Identification de l'émotion que l'élève ressent à l'aide d'une liste qui illustre des émotions.
10	Mise en place d'outils visuels afin que l'élève puisse exprimer son anxiété.
11	Mise en place d'un scénario social afin d'illustrer les moyens correspondant à l'intensité de son anxiété.
12	Mise en place d'une démarche à suivre lorsque l'élève sent monter l'anxiété et la mettre à sa disposition.
13	Mise en place de moyens-adaptation (préciser dans la section «moyen-adaptation»).
14	Utilisation de la trousse socio-guide.
15	Utilisation des échelles graduées pour situer son anxiété.